



Contextualización, EBC y Metodología Curricular

Dr. I. Javier Casiano Reachi

Dirección General de Educación Media Superior y Superior
Dirección General de Planeación y Evaluación Institucional

“METODOLOGÍA CURRICULAR Y PERTINENCIA DE LA OFERTA EDUCATIVA”

**Educación para todos,
gratuita y para el futuro.**

**Es un derecho universal e
inalienable de todos los seres humanos.**

Praxis democrática y crítica.

Propósito

Contextualizar y compartir nociones básicas y enfoques de la EBC

que orientan los procesos de metodología curricular

para el diseño, implementación y evaluación de planes de estudio

que permitan mejorar la calidad y pertinencia de la oferta educativa de ES en la UAGro.

“METODOLOGÍA CURRICULAR Y PERTINENCIA DE LA OFERTA EDUCATIVA”

**¿Qué teoría filosófica, pedagógica,
de aprendizaje, enfoque de la EBC,
orientan**

**las funciones sustantivas y adjetivas de la UAGro,
y la metodología curricular**

–diseño, implementación, evaluación de PE-?

“METODOLOGÍA CURRICULAR Y PERTINENCIA DE LA OFERTA EDUCATIVA”

- **Tendencias y recomendaciones de organismos internacionales y nacionales (UNESCO, ONU, CRES, ANUIES)**
- **Modelo educativo y Académico (ME) de la UAGro 2013**
- **Plan de Desarrollo Institucional**
- **Legislación universitaria**
 - Ley orgánica , Estatuto General (2016aj), Reglamentos...

Modelo Educativo – EBC - metodología curricular

Contextualización EBC

Tendencias Educación Superior

Filosofía humanismo crítico

Pedagogía Crítica

T Aprendizaje **humanista y constructivista**

EBC socio constructivista

Modelo Educativo y académico 2013 y **legislación UAGro**

Nuevos paradigmas y recomendaciones

Calidad



Funciones S UAGro: Formación de profesionales-oferta educativa



Pertinencia

Metodología curricular

Metodología para el diseño

Metodología para la implementación

Metacognición (proceso de mejora)

Metodología para la evaluación

Equidad, cobertura, responsabilidad e inclusión social, sostenibilidad

Contextualización

Contextualización y tendencias de la ES

- *Contexto mundial. Políticas internacionales de educación superior.*
- *Contexto nacional. Políticas de educación superior y media superior.*
- *Estado de Guerrero. Necesidades educativas.*

Filosofía institucional ME

Es el *humanismo crítico*.

**Una concepción que no es estática,
es dinámica, en permanente
construcción y reelaboración...**

**... de acuerdo al desarrollo de la ciencia,
las humanidades ... el arte
y a las tendencias del contexto.**

Filosofía institucional ME

Humanismo crítico

Es uno de los fundamentos centrales que orienta el quehacer universitario

-Dinámico, en permanente construcción para **fortalecer y asegurar la calidad y pertinencia de la ES y contribuir al desarrollo educativo y social-**

**Alineado a los principios, valores, misión, visión...
expuestos en la legislación universitaria**

Ley orgánica, Estatuto Gral., Código de Ética, PDI

Flexible para integrar otros
del contexto y las tendencias

Fundamentos pedagógicos del ME

Se fundamenta en la **Pedagogía crítica,
-humanista y constructivista-**

Promueve el **desarrollo del pensamiento crítico,**

la formación integral de las personas:

ser, conocer, hacer y convivir, transformar...

para resolver **problemas del contexto** con el que interactuamos.

Fundamentos pedagógicos del ME

Mediante los **principios pedagógicos** (metodología):

- **Educación centrada en la persona y en el aprendizaje (facilitación).**
- **Educación integral y humanista.**
- **Educación pertinente, de calidad, contextualizada y sostenible.**
- **Aprendizaje a lo largo de la vida (Educación permanente).**

“METODOLOGÍA CURRICULAR Y PER”

Educación Basada en Competencias

Enfoques predominantes:

Funcional, Laboral, Conductual (conocimiento +habilidad= formación parcial)

Constructivista, Socio constructivista:

Formación integral

Conocimiento ↔ Actitudes ↔ Habilidades ↔ Valores

Transforma contexto con el que interactúa

Concepto de Competencia

“Una combinación dinámica de atributos, en relación a procedimientos, habilidades, actitudes y responsabilidades, que describen los encargados del aprendizaje de un programa educativo o lo que los alumnos son capaces de demostrar al final de un proceso educativo” fuente: COMPETENCIAS PROYECTO TUNING-EUROPA, TUNING.-AMERICA LATINA).

Competencias se refiere, en esencia a la aplicación de conocimientos prácticos a través de habilidades físicas e intelectuales, con respecto a criterios o estándares de desempeño esperados (normas o calificaciones). (SEP)

Conocimiento ↔ Actitudes ↔ Habilidades ↔ Valores

Transforma

Concepto de Competencia

La formación de competencias (o capacidades)
implican procesos complejos,
para el desarrollo integrado de los cuatro saberes:

saber conocer: conocimientos,

saber hacer: habilidades,

saber ser: actitudes

saber convivir: valores

para aplicarlos en la solución de tareas, necesidades y problemas

del contexto -educativo, laboral, profesional, ...-

con perspectiva crítica, responsabilidad social, sostenibilidad...para coadyuvar en la
transformación de la realidad con la que se interactúa

Conocimiento ↔ **Actitudes** ↔ **Habilidades** ↔ **Valores**

Transforma para el bienestar común

“METODOLOGÍA CURRICULAR Y PERTINENCIA DE LA OFERTA EDUCATIVA”

¿Cómo se conceptúa a las

Competencias genéricas y

Competencias específicas?

“METODOLOGÍA CURRICULAR Y PERTINENCIA DE LA OFERTA EDUCATIVA”

En la ES UAGro, se consideran dos tipos de competencias a desarrollar:

Genéricas: Comunes a diversas profesiones

Específicas: Propias de cada profesión

Competencias a desarrollar en la educación superior

Genéricas: Comunes a diversas profesiones

Son las que todos los profesionales deben desarrollar para comprender el entorno y transformarlo, además de ser útiles en el aprendizaje autogestivo y establecer relaciones armónicas con los otros.

Específicas: Propias de cada profesión

Conocimientos, habilidades, actitudes y valores aplicados para la formación de competencias y del desempeño del perfil profesional (egreso) de cada disciplina.

Competencias a desarrollar en la educación superior

Genéricas: Comunes a diversas profesiones

Ejemplo.

UAGro: Están definidas en la Etapa de formación institucional del Plan de estudio.

Son para todos los PE de licenciatura. Las relacionadas con

- **El desarrollo del pensamiento lógico, heurístico y creativo.**
- **El manejo responsable de las TIC**
- **Habilidades para la comunicación de ideas.**
- **Comprensión del idioma inglés escrito**
- **Análisis del mundo contemporáneo**

Considera también algunas del Proyecto Tuning para América latina

Competencias a desarrollar en la educación superior

Específicas: Propias de cada profesión

Ejemplo.

UAGro.

Competencias del perfil de egreso de cada PE:

En la Etapa formación profesional

En la etapa de integración y vinculación

**¿Cuáles son los enfoques de la EBC que orientan
la formación de competencias,
la metodología curricular...
en la UAGro?**

“METODOLOGÍA CURRICULAR Y PERTINENCIA DE LA OFERTA EDUCATIVA”

¿Enfoques actuales que orientan la formación de competencias?

**Trabajar competencias en educación:
un problema complejo**

**Formación profesional y social:
proceso complejo**

“METODOLOGÍA CURRICULAR Y PERTINENCIA DE LA OFERTA EDUCATIVA”

Reflexione relación entre:

Modelo Educativo - EBC – Metodología curricular

"METODOLOGÍA CURRICULAR Y PERTINENCIA DE LA EDUCATIVA"

Contexto y Tendencias
ES

Misión y Visión

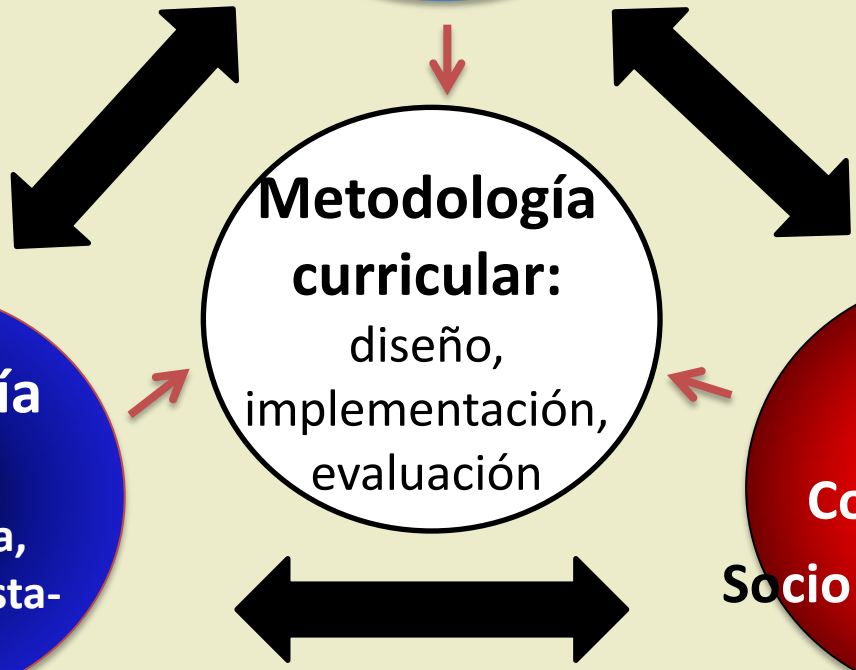
Filosofía
humanismo
crítico
(Principios)

Metodología
curricular:
diseño,
implementación,
evaluación

Pedagogía
Crítica
-Humanista,
Constructivista-

Educación
Basada en
Competencias
Socio constructivismo

Antecedentes Históricos



Metodología curricular

Plan de estudio

Pedagogía Crítica

Diseño



Implementación

Metodología
Curricular por
Competencias

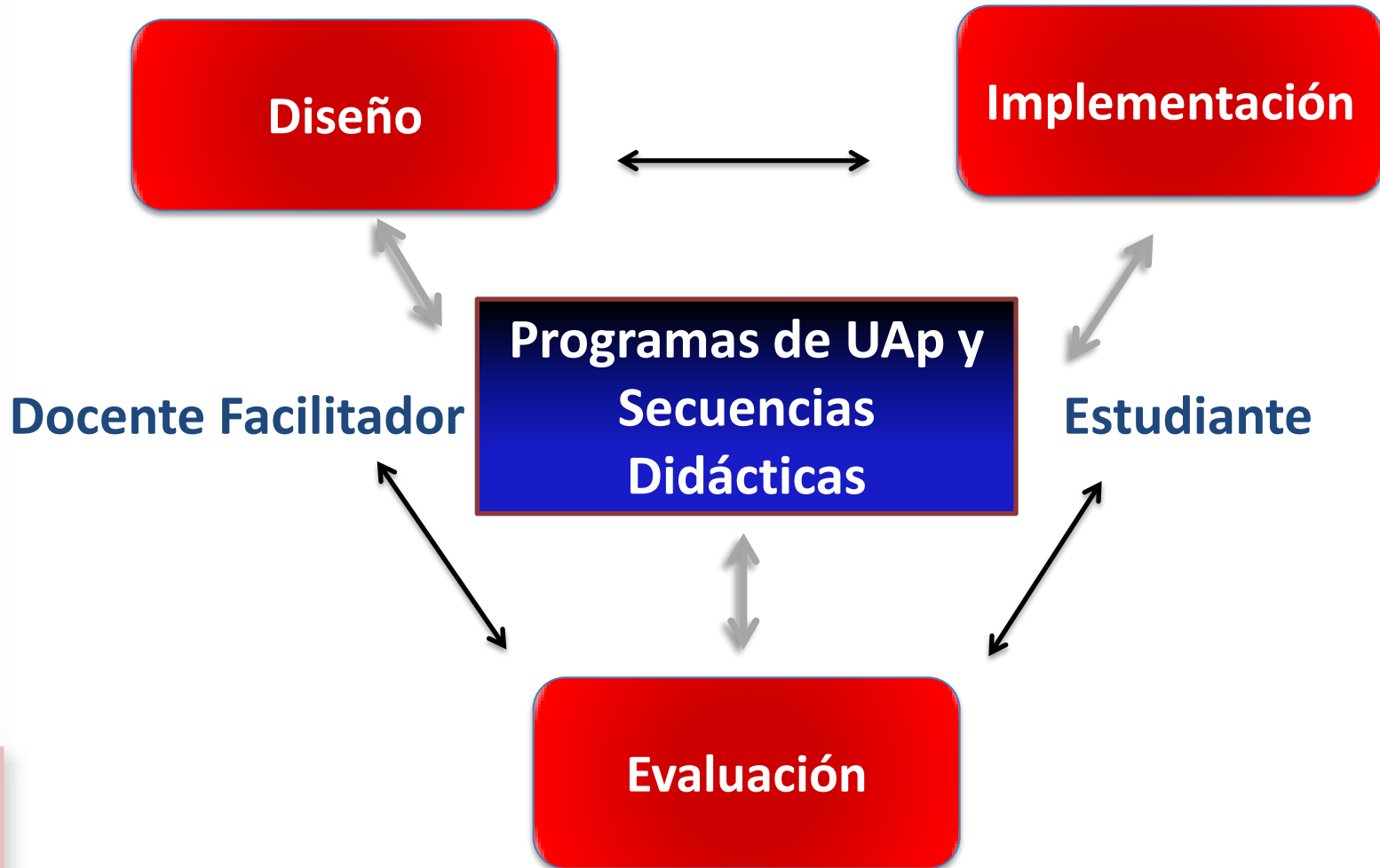
Evaluación

Contexto y tendencias
Humanismo crítico

Socio constructivismo



Desempeño docente/estudiante



Contexto y tendencias

Humanismo crítico

Pedagogía Crítica

Socio constructivismo

Gracias por su atención

Dr. I. Javier Casiano Reachi

Director Gral. Educación Media Superior y Superior

Email: dirgral_emsys@uagro.mx

<https://www.facebook.com/DireccionGeneralEducacionUAGro>

Página web DGEMSyS, url: www.educacion.uagro.mx