

DIPLOMADO EN METODOLOGÍA CURRICULAR Y PERTINENCIA DE LA OFERTA EDUCATIVA

Diario de clase 1

Acapulco, Gro., 09 de octubre de 2018.

El día martes 9 de octubre de los corrientes, los comités de diseño curricular de varios programas educativos de la Universidad Autónoma de Guerrero, fuimos convocados por la Dirección General de Educación Media superior y Superior para asistir al diplomado en metodología curricular y pertinencia de la oferta educativa a celebrarse en el auditorio de la escuela superior de psicología en el puerto de Acapulco, Guerrero.

El propósito del diplomado es facilitar las competencias esenciales de la metodología curricular a los Comités de Diseño Curricular (CDC) de los programas educativos (PE), para contribuir a la mejora de la calidad y pertinencia de la oferta educativa de licenciatura de la UAGro.

El impacto esperado es lograr tener el 100% de los planes de estudio alineados al MODELO EDUCATIVO vigente de la UAGro, para el año 2020. Evaluar y reformar el 70% de los planes de estudio (2011, 2012 y 2013).

Dicho diplomado va dirigido a los Coordinadores e integrantes de los Comités de Diseño Curricular, coordinadores de acompañamiento a la formación estudiantil y directivos.

Tendrá una duración total de 100 horas, de las cuales 50 son presenciales y 50 son independientes y que las sedes serán Acapulco y Chilpancingo, y que se desarrollará durante el periodo comprendido del 8 de octubre del 2018 al 18 de enero del 2019.

Luego de la inauguración del evento por parte de las Autoridades Universitarias, el MC. Eleuterio Sánchez Esquivel, jefe del área de innovación curricular de la UAGro, compartió con los participantes el encuadre del diplomado. A partir del jueves 18 de octubre de 2018, cada sesión iniciará con la lectura del diario de clases, comisionando para esta sesión al comité de diseño curricular de la FMVZ-2.

El MC. Eleuterio realizó la presentación de los asesores que orientaran a los comités de diseño curricular durante este diplomado (Dra. Columba, Dr. José Luis Aparicio, MC. Eleuterio, MC. Joserrith ...)

Participó también el Maestro Betancourt, quien nos habló de la importancia de la internacionalización, la cual debe tener dos enfoques: desde el interior y hacia el exterior. Debe fomentarse para ello la movilidad internacional de profesores y alumnos, la oferta de unidades de aprendizaje en idioma inglés, así como ofrecer alternativas de doble titulación como parte de los mecanismos transversales que deben permear en toda la UAGro.

El Dr. Casiano Reachi participó con la conferencia "Contextualización de la Educación Basada en Competencias y Metodología Curricular. Aclaró que el objeto de estudio de la metodología curricular es el diseño, implementación y evaluación de los planes de estudio y la meta cognición.

Recordó que los fundamentos son: El Modelo Educativo y Académico de la UAGro, el Plan de estudios y el Plan de Desarrollo Institucional, entre otros instrumentos normativos y rectores. Además, las tendencias mundiales de la educación superior, sin olvidar que entre los principios de la UAGro se encuentran la filosofía del humanismo crítico, lo que se refleja en una pedagogía crítica, que busca el aprendizaje humanista y constructivista. La Universidad ha adoptado por lo tanto, la educación basada en competencias, desde un enfoque socio-constructivista. Todo ello es la base conceptual que determina la metodología curricular en sus cuatro saberes (saber conocer, saber hacer, saber ser y saber convivir).

Hay dos enfoques predominantes de la Educación por Competencias:

- A) El enfoque funcional, orientado a lo laboral y conductual, y
- B) El enfoque constructivista, en este caso socio-constructivista, que busque una formación integral, fomentando la adquisición de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, de manera que se promueva la transformación del contexto en el que el individuo así formado interactúa.

Esto conlleva una discusión filosófica, ¿cómo llevar a la práctica la formación de nuestros estudiantes en el modelo basado en competencias?. Promover que el aprendiente adquiera el saber conocer (conocimientos), saber hacer (habilidades), saber ser (actitudes), y saber vivir (valores). Todo ello para aplicarse en la solución de tareas, necesidades y problemas del contexto educativo, laboral y profesional.

Posteriormente el Maestro Eleuterio presentó algunos de los elementos de Desarrollo Curricular y la estructura del plan de estudio. Recalcó que en el Capítulo I se abordan los Fundamentos del plan de estudio (Justificación de la propuesta).

Se reflexionó también acerca de que mucho del personal docente no conoce el modelo educativo vigente, los planes y programas de estudio y que entre los errores más comunes de los mismos se encuentran incongruencias entre las problemáticas que se pretende contribuir a solucionar con el perfil de egreso propuesto y en ocasiones también con las unidades de aprendizaje.

Y para finalizar la sesión, se nos quedó de tarea leer el modelo educativo de la UAGro.