

Problemática	Contexto			Necesidades de formación
	Internacional	Nacional	Regional / local	
GLOBALIZACION E INTERDEPENDENCIA				
BAJO NIVEL DE APRENDIZAJE DE INGLES				
MAESTROS CON BAJO NIVEL DE INGLÉS				
LAS TIC y la EDUCACIÓN A DISTANCIA				
ACTUALIZACIÓN PROFESIONAL				
INVESTIGACION Y AUTOAPRENDIZAJE				
VIOLENCIA Y MARGINACIÓN				
CRISIS AMBIENTAL				

Problemática

Contexto

Internacional **Nacional** **Reg / local**

**Necesidades
de formación**

**BAJO NIVEL DE
APRENDIZAJE DE
INGLES**

--	--	--

1.2.1 CONTEXTO INTERNACIONAL, NACIONAL Y REGIONAL

Contexto internacional

México ocupa el lugar 57 de 88 evaluadas, y el noveno de América Latina, después de Argentina (27), Costa Rica (36), República dominicana (37), Uruguay (40), Chile (46) Brasil (53), Guatemala (55), y Panamá (56). **Es decir, esta región del planeta que presenta bajos resultados en la enseñanza y el aprendizaje inglés, México tampoco destaca.** Y en esto, mucho tiene que ver o que ocurre en las aulas Muchos profesores no cuentan con las competencias lingüísticas ni metodológicas para el desempeño óptimo de su labor.

Problemática

Contexto

Necesidades de formación

Internacional

Nacional

Reg / local

BAJO NIVEL DE APRENDIZAJE DE INGLES

México ocupa el lugar 57 de 88 evaluadas, y el noveno de América Latina.

En esta región del planeta que presenta bajos resultados en la enseñanza y el aprendizaje inglés, México tampoco destaca.

Contexto nacional

Pero la realidad es otra, por ejemplo, según datos proporcionados por la fundación Mexicanos Primero (2015), después de aplicar el primer *Examen del Uso y Comprensión del Idioma Inglés para Egresados de Secundaria* (EUCIS) en el año 2015, se encontró que el aprendizaje de inglés en las escuelas públicas de México en nivel básico y medio, producidos hasta ahora, han sido muy bajos. **El 79% de los evaluados tiene un desconocimiento total del idioma**, a pesar de la obligatoriedad de cursar esa materia; **el 13% de ellos egresó de la secundaria con un nivel A1 del MCER (nivel objetivo para los niños que salen de 4° primaria)**, **el 5% de ellos alcanzó el nivel A2**, mientras que únicamente **el 3% logró el nivel esperado de inglés de B1**.

Problemática

Contexto

Necesidades de formación

BAJO NIVEL DE APRENDIZAJE DE INGLES

Internacional	Nacional	Reg / local
<p>México ocupa el lugar 57 de 88 evaluadas, y el noveno de América Latina.</p> <p>En esta región del planeta que presenta bajos resultados en la enseñanza y el aprendizaje inglés, México tampoco destaca.</p>	<p>79% ... nada</p> <p>13% ... nivel A1 (nivel objetivo para los niños que salen de 4° primaria)</p> <p>5% ... nivel A2</p> <p>3%... nivel B1</p>	

Contexto regional/local

Esto trae como consecuencia que **muchos egresados de todos los niveles educativos, desde la primaria hasta el superior egresen con un aprendizaje de inglés muy bajo.** Por tal motivo, se hace necesario ampliar y diversificar la oferta educativa con un modelo de regionalización pertinente con el uso pedagógico-comunicativo en el que las TIC funcionen como medios didácticos innovadores para el diseño y desarrollo de otras modalidades como la virtual, que, por su naturaleza, también contribuyen a ese proceso de regionalización. Lo anterior, por supuesto, sin dejar de lado otros aspectos clave como la **internacionalización, el cuidado del medio ambiente, la consolidación de cuerpos académicos, la solidez de su infraestructura física, el desarrollo de un posgrado y de una investigación de clase mundial,** y una administración y gestión de calidad.

Problemática

BAJO NIVEL DE APRENDIZAJE DE INGLES

Contexto		
Internacional	Nacional	Reg / local
<p>México ocupa el lugar 57 de 88 evaluadas, y el noveno de América Latina.</p> <p>En esta región del planeta que presenta bajos resultados en la enseñanza y el aprendizaje inglés, México tampoco destaca.</p>	<p>79% ... no sabe nada</p> <p>13% ... nivel A1 (nivel objetivo para los niños que salen de 4° primaria)</p> <p>5% ... nivel A2</p> <p>3%... nivel B1</p>	<p>muchos egresados de todos los niveles educativos, tienen un aprendizaje de inglés muy bajo.</p>

Necesidades de formación

Problemática

Contexto

Necesidades de formación

Internacional

Nacional

Reg / local

BAJO NIVEL DE APRENDIZAJE DE INGLES

Cuenta con competencias didácticas y las adaptada a procesos de aprendizaje propios de las distintas edades de los alumnos

Problemática

Contexto

Internacional

Nacional

Reg / local

**Necesidades
de formación**

**GLOBALIZACION
E
INTERNACIONALIZACIÓN**

--	--	--



1.2.1 CONTEXTO INTERNACIONAL, NACIONAL Y REGIONAL

Contexto internacional

El mundo en que vivimos, cada vez más globalizado e interconectado, se caracteriza por la creciente vinculación que existe entre países y regiones en diferentes órdenes, y por la intensa interdependencia que se desarrolla entre ellos (Suárez, 2011). Las transformaciones de la modernidad tienen expresiones muy dispares en un sistema comercial que beneficia más a los países ricos que a los países menos desarrollados, con lo que se generan graves problemas de marginación y pobreza extrema. Al mismo tiempo, el uso indiscriminado de técnicas de explotación insostenibles ha traído como consecuencia un alto costo ecológico de contaminación, calentamiento global y deforestación, entre otros (Gelpi, 1997).

Contexto nacional

Otros de los grandes retos que México enfrenta en la actualidad son la desigualdad, la exclusión, la pobreza extrema la violencia y una enorme crisis ambiental, los cuales se ven agravados por tensiones y conflictos que ponen en peligro la posibilidad de aprender a vivir con los demás con dignidad y prosperidad. En circunstancias de este tipo, según la UNESCO (2012), cobra vital importancia el **desarrollo de competencias interculturales con una perspectiva de globalidad por medio de la experiencia obtenida a través de la movilidad**, como una herramienta básica para alcanzar el éxito en el mundo complejo y heterogéneo como el actual, **pero considerando siempre una actuación adaptada el contexto en que vivimos.**

Contexto regional/local

El Estado de Guerrero muestra un rezago importante en la participación de profesionales en la enseñanza de inglés dotados con competencias lingüísticas y didácticas, que sean capaces de usar las TIC como medio de instrucción y aprendizaje en todos los niveles educativos, y que además muestren un verdadero interés por el aprendizaje de sus alumnos. Por tal motivo, se hace necesario ampliar y diversificar la oferta educativa con un modelo de regionalización pertinente con el uso pedagógico-comunicativo en el que las TIC funcionen como medios didácticos innovadores para el diseño y desarrollo de otras modalidades como la virtual, que, por su naturaleza, también contribuyen a ese proceso de regionalización. Lo anterior, por supuesto, sin dejar de lado otros aspectos clave como la **internacionalización, el cuidado del medio ambiente, la consolidación de cuerpos académicos, la solidez de su infraestructura física, el desarrollo de un posgrado y de una investigación de clase mundial**, y una administración y gestión de calidad.

Problemática

Contexto

Necesidades de formación

**GLOBALIZACIÓN
E
INTERNACIONALIZACIÓN**

Internacional

Nacional

Reg / local

Tiene competencias interculturales para moldearse y adaptarse a las condiciones cambiantes del mundo actual, pero revaloriza su propia cultura ante el avance de la globalización.

Contexto regional/local

El Estado de Guerrero muestra un rezago importante en la participación de profesionales en la enseñanza de inglés dotados con competencias lingüísticas y didácticas, que sean capaces de usar las TIC como medio de instrucción y aprendizaje en todos los niveles educativos, y que además muestren un verdadero interés por el aprendizaje de sus alumnos. Esto trae como consecuencia que **muchos egresados de todos los niveles educativos, desde la primaria hasta el superior egresen con un aprendizaje de inglés muy bajo.** Por tal motivo, se hace necesario ampliar y diversificar la oferta educativa con un modelo de regionalización pertinente con el uso pedagógico-comunicativo en el que las TIC funcionen como medios didácticos innovadores para el diseño y desarrollo de otras modalidades como la virtual, que, por su naturaleza, también contribuyen a ese proceso de regionalización. Lo anterior, por supuesto, sin dejar de lado otros aspectos clave como la **internacionalización, el cuidado del medio ambiente, la consolidación de cuerpos académicos, la solidez de su infraestructura física, el desarrollo de un posgrado y de una investigación de**

1.2.1 CONTEXTO INTERNACIONAL, NACIONAL Y REGIONAL

Contexto internacional

El mundo en que vivimos, cada vez más globalizado e interconectado, se caracteriza por la creciente vinculación que existe entre países y regiones en diferentes órdenes, y por la intensa interdependencia que se desarrolla entre ellos (Suárez, 2011). Las transformaciones de la modernidad tienen expresiones muy dispares en un sistema comercial que beneficia más a los países ricos que a los países menos desarrollados, con lo que se generan graves problemas de marginación y pobreza extrema. Al mismo tiempo, el uso indiscriminado de técnicas de explotación insostenibles ha traído como consecuencia un alto costo ecológico de contaminación, calentamiento global y deforestación, entre otros (Gelpi, 1997).

Para adaptarse a las condiciones del siglo XXI, la educación ha tenido que realizar cambios trascendentales en la metodología didáctica basada en los nuevos temas que estudia y en el apoyo de los más recientes avances de la tecnología (TIC). Según el Banco Mundial, la educación es un factor fundamental para el desarrollo en cuanto entrega beneficios considerables y sistemáticos en materia de ingresos, y además contrarresta el aumento de la desigualdad, pero este potencial a menudo no se aprovecha debido a niveles de aprendizaje alarmantemente bajos. Por lo tanto, entregar a todos los niños una educación de calidad que les ayude a adquirir habilidades necesarias en el mundo del trabajo es clave para poner fin a la pobreza antes de fines de 2030 (Banco Mundial, 2017).

El proceso educativo también se ha visto afectado por el vertiginoso desarrollo de las TIC. En las últimas décadas, la escolarización presencial y a distancia con el empleo de la tecnología ha dejado de ser una opción para convertirse en una exigencia para que investigadores, profesores y alumnos puedan compartir y utilizar conocimientos más fácilmente. En este sentido, Sánchez (2014) aporta datos sobre el crecimiento de la comunicación digital; menciona que, en el año 2014, el número de usuarios de internet en el mundo ascendió a los 2 mil 484 millones 915 mil 152, lo que representaba un 35% del total de la población mundial. Y según la UNESCO (2012), el internet ha permeado la vida de la mayoría de los seres humanos reestructurando la forma en llevar a cabo sus actividades diarias en el aspecto social, cultural, político y comercial.

El vertiginoso progreso de la tecnología, la temporalidad del conocimiento y la automatización de la industria han provocado la aparición de muchos puestos de trabajo que no existían hace diez años. Este proceso evolutivo imparable que indica que los estudiantes de hoy necesitan prepararse para ocupar puestos de trabajo que no existen aún porque usarán tecnologías que no han sido inventadas.

Tener la capacidad de comunicarse en inglés también es importante en la actualidad. En el aspecto laboral, por ejemplo, la Economist Intelligence Unit (EIU, 2012), una de las más importantes firmas de negocios en el campo del pronóstico y asesoramiento económico a países e industrias, realizó una encuesta entre ejecutivos de empresas acerca de su fuerza laboral. Entre las respuestas que aportaron, destaca la necesidad que tienen de contratar personal que además de tener competencias tecnológicas, hablen inglés con eficiencia como condiciones para tener éxito en sus planes de expansión internacional. Ante este mismo punto, mencionaron que les resulta muy difícil encontrar candidatos que cumplan con estos requisitos. Y en una encuesta similar, Manpower Group (2014) obtuvo resultados que indican que el manejo del idioma inglés es muy bajo en América Latina, lo cual se ve reflejado en que únicamente 13% de los egresados de universidades de países emergentes o de ingreso bajo tiene la capacidad de ser empleados por empresas multinacionales.

En el ámbito de la cultura y la academia, el inglés también se ha convertido en la lengua común debido a que existe una fuerte relación entre el idioma hablado en los centros de investigación más prestigiados y la capacidad para innovar. De acuerdo con datos del Times Higher Education (2018) en Estados Unidos se encuentran 44 de las 100 mejores universidades del mundo, en el Reino Unido 9, y en Australia 3; todos ellos países angloparlantes, y todos se encuentran a la vanguardia en la investigación y la generación de los conocimientos más novedosos. Por lo anterior, Maldonado (2000) sugiere que a **las universidades de los países en desarrollo les conviene mirar, asimilar y utilizar las estrategias de cambio y crecimiento aplicadas con éxito en centros de excelencia académica del mundo desarrollado.** **Para eso es necesario que los educadores actualicen constantemente sus competencias profesionales con una perspectiva de globalidad, pero con una forma de actuar adaptada al contexto local** considerando siempre la revalorización de su propia cultura frente al avance de la globalización.

A pesar de la cercanía geográfica y económica que tiene México con sus socios comerciales de América del Norte, Canadá y Estados Unidos (que representan cerca de 83% de las exportaciones), nuestro país presenta niveles de inglés realmente bajos a nivel mundial. Según información aportada por el Education First-English Proficiency Index 2018 (EF EPI), en este año, **México ocupa el lugar 57 de 88 evaluadas, y el noveno de América Latina, después de Argentina (27), Costa Rica (36), República dominicana (37), Uruguay (40), Chile (46) Brasil (53), Guatemala (55), y Panamá (56). Es decir, esta región del planeta que no se distingue por un buen de aprendizaje de inglés**, México no destaca. Y en esto, mucho tiene que ver o que ocurre en las aulas **Muchos profesores que imparten esta unidad de aprendizaje no cuentan con las competencias lingüísticas ni metodológicas para el desempeño óptimo de su labor.**

Contexto nacional

Según los objetivos de aprendizaje de inglés en México en el nivel básico, los niños de preescolar tienen programada una cantidad de 300 horas para que, al final de esta etapa, alcancen un nivel introductorio previo al A1 del MCER. Para la primaria, se considera un tiempo de estudio equivalente a 500 horas, con las que se espera que lleguen a los Niveles A1 y A2. Y para la secundaria se contemplan 360 horas más para obtengan el nivel B1. Cabe aclarar que estos objetivos de aprendizaje solo se podrán cumplir si los profesores son competentes tanto en el campo metodológico como en el lingüístico (PNIEB, 2010).

Pero la realidad es otra, por ejemplo, según datos proporcionados por la fundación Mexicanos Primero (2015), después de aplicar el primer *Examen del Uso y Comprensión del Idioma Inglés para Egresados de Secundaria* (EUCIS) en el año 2015, se encontró que el aprendizaje de inglés en las escuelas públicas de México en nivel básico y medio, producidos hasta ahora, han sido muy bajos. **El 79% de los evaluados tiene un desconocimiento total del idioma, a pesar de la obligatoriedad de cursar esa materia; el 13% de ellos egresó de la secundaria con un nivel A1 del MCER (nivel objetivo para los niños que salen de 4° primaria), el 5% de ellos alcanzó el nivel A2, mientras que únicamente el 3% logró el nivel esperado de inglés de B1.** Esto quiere decir que los estudiantes pueden recibir una calificación aprobatoria sin que ello implique un verdadero aprendizaje

Y según Sayer, Mercau y Blanco (2013), las posibles causas de esta realidad son la falta de suficientes maestros con un verdadero interés por el aprendizaje de los alumnos y el bajo nivel de desarrollo de su propia competencia didáctica y lingüística. Sandoval (2013) y Gracida y Ruiz (2004) mencionan que en nuestro país es posible observar una escasa participación de profesionales especializados en la enseñanza de inglés, y que en muchas instituciones educativas aún existen maestros sin formación pedagógica y con un nivel de inglés insuficiente, cuya función provoca serias deficiencias en el aprendizaje de los alumnos. De aquí entonces, que sea necesario **fortalecer la formación de profesionales en enseñanza del idioma inglés** para que mejore la eficiencia docente tanto dentro del aula, como en la educación a distancia con la mediación de las TIC. Para eso **es necesario que desarrollen su capacidad de investigar de manera autónoma y de actualizar constantemente sus capacidades.**

Otros de los grandes retos que México enfrenta en la actualidad son **la desigualdad, la exclusión, la pobreza extrema la violencia** y una enorme crisis ambiental, los cuales se ven agravados por tensiones y conflictos que ponen en peligro la posibilidad de aprender a vivir con los demás con dignidad y prosperidad. En circunstancias de este tipo, según la UNESCO (2012), cobra vital importancia el **desarrollo de competencias interculturales con una perspectiva de globalidad por medio de la experiencia obtenida a través de la movilidad**, como una herramienta básica para alcanzar el éxito en el mundo complejo y heterogéneo como el actual, **pero considerando siempre una actuación adaptada el contexto en que vivimos.**

Contexto regional/local

Guerrero es una entidad rica en recursos naturales y tiene una amplia variedad de ecosistemas que prestan valiosos servicios ambientales. Está considerado como el cuarto Estado con mayor biodiversidad del país (detrás de Chiapas, Oaxaca y Veracruz). Sin embargo, la sociedad en general tiene una cultura ambiental incipiente, y no existen suficientes programas de sensibilización para combatir la crisis ambiental

Nuestro estado siempre se ha mantenido de pie a pesar de los grandes problemas afrontados. La peor crisis en su historia la está viviendo ahora: **la violencia y la inseguridad pública** se convierten en condiciones que dificultan el desarrollo económico y humano, mientras que **la falta de oportunidades educativas y de empleos bien remunerados provocan pobreza extrema y marginación.** En este punto, el Índice de Desarrollo Humano que mide la calidad de vida de los guerrerenses en tres indicadores (educación, salud e ingresos) nos expresa que Guerrero ocupa el penúltimo lugar: 10% por debajo de la media nacional, y 20% por debajo de la entidad federativa con mayor desarrollo (Plan Estatal de Desarrollo 2016-2021).

Estas condiciones se han convertido en las causas por las que muchos guerrerenses hayan decidido emigrar hacia Estados Unidos en busca de trabajo y un mejor porvenir para sus familias. Sin embargo, debido al endurecimiento de las leyes migratorias de ese país, una gran cantidad de ellos son deportados. Y esto le ocurre no solo a los que acaban de cruzar la frontera hacia el norte, sino también a los llevaban ya 10 o 20 años viviendo allá. Según el Instituto Nacional de Migración (INM), en el año 2016 hubo 21 mil guerrerenses repatriados; en el 2017 otros 16 mil más; y en los primeros nueve meses del 2018, ya se contabilizan otros 17 mil. Al llegar a México, los hijos de los migrantes, que hablan español e inglés con solvencia, continúan sus estudios en diferentes niveles educativos y al llegar a la universidad, muchos de ellos aprovechan esta ventaja para estudiar una carrera relacionada con el inglés, y entre estas opciones se encuentra la Licenciatura en Enseñanza de Inglés. Esos jóvenes, al egresar, cuentan con una formación profesional en la docencia, además de que se convierten en maestros con un excelente modelo de pronunciación y de uso natural del idioma que enseñan.

El Estado de Guerrero muestra un rezago importante en la participación de profesionales en la enseñanza de inglés dotados con competencias lingüísticas y didácticas, que sean capaces de usar las TIC como medio de instrucción y aprendizaje en todos los niveles educativos, y que además muestren un verdadero interés por el aprendizaje de sus alumnos. **Esto trae como consecuencia que muchos egresados de todos los niveles educativos, desde la primaria hasta el superior egresen con un aprendizaje de inglés muy bajo.** Por tal motivo, se hace necesario ampliar y diversificar la oferta educativa con un modelo

Por tal motivo, se hace necesario ampliar y diversificar la oferta educativa con un modelo de regionalización pertinente con el uso pedagógico-comunicativo en el que las TIC funcionen como medios didácticos innovadores para el diseño y desarrollo de otras modalidades como la virtual, que, por su naturaleza, también contribuyen a ese proceso de regionalización. Lo anterior, por supuesto, sin dejar de lado otros aspectos clave como la **internacionalización, el cuidado del medio ambiente, la consolidación de cuerpos académicos, la solidez de su infraestructura física, el desarrollo de un posgrado y de una investigación de clase mundial**, y una administración y gestión de calidad (Modelo Educativo, 2013).

Los factores que influyen de manera importante sobre la calidad de la educación son los conocimientos que tienen los maestros en sus respectivas materias, sus habilidades metodológicas para enseñar, y su compromiso con el aprendizaje de sus alumnos; de manera particular, **la capacidad que tienen de realizar investigación científica y de aprender permanentemente**. Es por ello que **los maestros de inglés deben comprender que tienen la responsabilidad de actualizarse, de buscar su continuo crecimiento profesional y de enriquecer su acervo su conocimiento, destrezas, métodos educativos y pedagógicos** (Plan Estatal de Desarrollo 2016-2021).

Problemática	Contexto			Necesidades de formación
	Internacional	Nacional	Regional / local	
GLOBALIZACIÓN E INTERDEPENDENCIA	√	√	√	Tiene competencias interculturales para moldearse y adaptarse a las condiciones cambiantes del mundo actual, pero revaloriza su propia cultura frente a los embates de la globalización.
BAJO NIVEL DE APRENDIZAJE DE INGLÉS	√	√	√	Cuenta con competencias didácticas y las adaptada a procesos de aprendizaje propios de las distintas edades de los alumnos
MAESTROS CON BAJO NIVEL DE INGLÉS	√	√	√	Domina el idioma inglés en un nivel B2 del MCER.
LAS TIC y la EDUCACIÓN A DISTANCIA	√	√	√	Usa las TIC de manera eficaz y responsable. Tiene capacidad de recibir e impartir educación a distancia.
ACTUALIZACIÓN PROFESIONAL	√	√	√	Actualiza constantemente sus capacidades en el área de docencia y tecnología para poder ejercer su profesión con estándares internacionales.
INVESTIGACION Y AUTOAPRENDIZAJE	√	√	√	Cuenta con conocimientos y habilidades básicos para la investigación científica y aprende con autonomía.
VIOLENCIA Y MARGINACIÓN	√	√	√	Propone soluciones a problemas sociales basadas en los derechos humanos y las libertades fundamentales.
CRISIS AMBIENTAL	√	√	√	Contribuye a la solución de problemas ambientales y propone cambios en la forma de pensar y actuar individual y colectiva para alcanzar el objetivo del desarrollo sostenible.

Necesidades de formación

Cuenta con competencias didácticas y las adaptada a procesos de aprendizaje propios de las distintas edades de los alumnos

Redacción de las necesidades

competencias de enseñanza adaptables a procesos de aprendizaje propios de las distintas edades de los alumnos;

Necesidades de formación

Cuenta con competencias didácticas y las adaptada a procesos de aprendizaje propios de las distintas edades de los alumnos

Actualiza constantemente sus capacidades en el área de docencia y tecnología para poder ejercer su profesión con estándares internacionales.

Redacción de las necesidades

competencias de enseñanza adaptables a procesos de aprendizaje propios de las distintas edades de los alumnos;

capacidad docente actualizada para adaptarse a diferentes entornos de aprendizaje significativo con estándares internacionales;

Necesidades de formación

Cuenta con competencias didácticas y las adaptada a procesos de aprendizaje propios de las distintas edades de los alumnos

Actualiza constantemente sus capacidades en el área de docencia y tecnología para poder ejercer su profesión con estándares internacionales.

Domina el idioma inglés en un nivel B2 del MCER.

Redacción de las necesidades

competencias de enseñanza adaptables a procesos de aprendizaje propios de las distintas edades de los alumnos;

capacidad docente actualizada para adaptarse a diferentes entornos de aprendizaje significativo con estándares internacionales;

herramientas para la certificación de inglés en un nivel B2 del MCER;

Necesidades de formación

Cuenta con competencias didácticas y las adaptada a procesos de aprendizaje propios de las distintas edades de los alumnos

Actualiza constantemente sus capacidades en el área de docencia y tecnología para poder ejercer su profesión con estándares internacionales.

Domina el idioma inglés en un nivel B2 del MCER.

Usa las TIC de manera eficaz y responsable.

Tiene capacidad de recibir e impartir educación a distancia.

Redacción de las necesidades

competencias de enseñanza adaptables a procesos de aprendizaje propios de las distintas edades de los alumnos;

capacidad docente actualizada para adaptarse a diferentes entornos de aprendizaje significativo con estándares internacionales;

herramientas para la certificación de inglés en un nivel B2 del MCER;

uso responsable y eficiente de las tecnologías más actuales;

Necesidades de formación

Cuenta con conocimientos y habilidades básicos para la investigación científica y aprende con autonomía.

Redacción de las necesidades

conocimientos y habilidades básicos para la investigación científica con autonomía del aprendizaje;

Necesidades de formación

Cuenta con conocimientos y habilidades básicos para la investigación científica y aprende con autonomía.

Tiene competencias interculturales para moldearse y adaptarse a las condiciones cambiantes del mundo actual, pero revaloriza su propia cultura frente a los embates de la globalización.

Redacción de las necesidades

conocimientos y habilidades básicos para la investigación científica con autonomía del aprendizaje;

competencias interculturales para moldearse y adaptarse a las condiciones cambiantes del mundo actual revalorizando su propia cultura frente al avance de la globalización; y

Necesidades de formación

Cuenta con conocimientos y habilidades básicos para la investigación científica y aprende con autonomía.

Tiene competencias interculturales para moldearse y adaptarse a las condiciones cambiantes del mundo actual, pero revaloriza su propia cultura frente a los embates de la globalización.

Contribuye a la solución de problemas ambientales y propone cambios en la forma de pensar y actuar individual y colectiva para alcanzar el objetivo del desarrollo sostenible.

Redacción de las necesidades

conocimientos y habilidades básicos para la investigación científica con autonomía del aprendizaje;

competencias interculturales para moldearse y adaptarse a las condiciones cambiantes del mundo actual revalorizando su propia cultura frente al avance de la globalización; y

análisis de problemas ambientales y propuestas de cambio en la forma de pensar y actuar individual y colectiva para contribuir al desarrollo sostenible.

VERBO

OBJETO

CONDICION

FINALIDAD

CONTEXTO / LUGAR

VALOR / ACTITUD

NECESIDADES DE FORMACIÓN

COMPETENCIAS

competencias de enseñanza adaptables a procesos de aprendizaje propios de las distintas edades de los alumnos;	diseña y aplica estrategias de enseñanza basadas en la identificación de las distintas capacidades de los estudiantes para desarrollar la competencia comunicativa de una segunda lengua en el aula con alto grado de compromiso por el proceso de aprendizaje
capacidad docente actualizada para adaptarse a diferentes entornos de aprendizaje significativo con estándares internacionales;	implementa de manera creativa e innovadora distintas estrategias didácticas en el aula a través de la mediación tecnológica para fomentar el aprendizaje significativo;
	emplea estrategias y metodologías variadas de enseñanza en la actividad docente adaptándose de manera creativa e innovadora a entornos presenciales y/o virtuales con base en diferentes estilos de aprendizaje para desarrollar la competencia comunicativa;
herramientas para la certificación de inglés en un nivel B2 del MCER;	se comunica en el idioma inglés en el ámbito personal y profesional con un desempeño a nivel B2 del MCER para presentar un modelo de uso respetuoso y honesto del idioma y responder a los requisitos del mercado laboral;
uso responsable y eficiente de las tecnologías más actuales;	diseña materiales didácticos aplicando responsablemente las tecnologías más actuales para facilitar el proceso de aprendizaje en el ámbito escolar;
conocimientos y habilidades básicos para la investigación científica con autonomía del aprendizaje;	aplica el método de investigación de manera autónoma y colaborativa con el empleo de distintas herramientas científicas para difundir conocimientos actuales relacionados al aprendizaje de inglés en el ámbito académico;
competencias interculturales para moldearse y adaptarse a las condiciones cambiantes del mundo actual revalorizando su propia cultura frente al avance de la globalización; y	desarrolla competencias interculturales mediante la caracterización de las culturas angloparlantes para adaptarse con empatía y tolerancia a las condiciones cambiantes del mundo actual que le permitan incorporarse al mercado laboral en los sectores terciarios y cuaternarios;
análisis de problemas ambientales y propuestas de cambio en la forma de pensar y actuar individual y colectiva para contribuir al desarrollo sostenible.	valora el cuidado de la naturaleza mediante la participación autónoma y colaborativa en campañas de concientización ambiental enfocadas a mitigar el daño ecológico en su entorno.

COMPETENCIAS

diseña y aplica estrategias de enseñanza basadas en la identificación de las distintas capacidades de los estudiantes para desarrollar la competencia comunicativa de una segunda lengua en el aula con alto grado de compromiso por el proceso de aprendizaje

implementa de manera creativa e innovadora distintas estrategias didácticas en el aula a través de la mediación tecnológica para fomentar el aprendizaje significativo;

emplea estrategias y metodologías variadas de enseñanza en la actividad docente adaptándose de manera creativa e innovadora a entornos presenciales y/o virtuales con base en diferentes estilos de aprendizaje para desarrollar la competencia comunicativa;

muestra competencia comunicativa en el idioma inglés en el ámbito personal y profesional con un desempeño a nivel B2 del MCER para presentar un modelo de uso respetuoso y honesto del idioma y responder a los requisitos del mercado laboral;

diseña materiales didácticos aplicando responsablemente las tecnologías más actuales para facilitar el proceso de aprendizaje en el ámbito escolar;

aplica el método de investigación científica de manera autónoma y colaborativa con el empleo de distintas herramientas científicas para difundir conocimientos actuales relacionados al aprendizaje de inglés en el ámbito académico;

desarrolla competencias interculturales mediante la caracterización de las culturas angloparlantes para adaptarse con empatía y tolerancia a las condiciones cambiantes del mundo actual que le permitan incorporarse al mercado laboral en los sectores terciarios y cuaternarios;

valora el cuidado de la naturaleza mediante la participación autónoma y colaborativa en campañas de concientización ambiental enfocadas a mitigar el daño ecológico en su entorno.

2.2.1 PERFIL DE EGRESO

El egresado del programa educativo de Licenciado en la Enseñanza del Idioma Inglés es un profesional del área de Educación y Humanidades que tiene la capacidad de **diseñar** estrategias de enseñanza y materiales didácticos que **aplica** e **implementa** en el aula con alto grado de compromiso por el proceso de aprendizaje con el objetivo de desarrollar la competencia comunicativa en inglés de los estudiantes; **emplea** metodologías con el uso responsable de las TIC adaptadas de manera creativa, innovadora y responsable a los entornos presenciales y/o virtuales de educación en nivel básico, medio y superior; es capaz de **comunicarse** de manera apropiada y respetuosa en inglés a nivel B2 del MCER, y de **desarrollar** competencias interculturales para adaptarse con empatía y tolerancia a las condiciones cambiantes del mundo actual que le permitan incorporarse al mercado laboral en los sectores terciarios y cuaternarios. **Aplica** el método de investigación científica para difundir conocimientos actuales relacionados con el aprendizaje de inglés en el ámbito académico y **valora** el cuidado de la naturaleza de manera autónoma y colaborativa para contribuir a mitigar el daño ecológico en su entorno

COMPETENCIAS

diseña y aplica estrategias de enseñanza basadas en la identificación de las distintas capacidades de los estudiantes para desarrollar la competencia comunicativa de una segunda lengua en el aula con alto grado de compromiso por el proceso de aprendizaje

implementa de manera creativa e innovadora distintas estrategias didácticas en el aula a través de la mediación tecnológica para fomentar el aprendizaje significativo;

emplea estrategias y metodologías variadas de enseñanza en la actividad docente adaptándose de manera creativa e innovadora a entornos presenciales y/o virtuales con base en diferentes estilos de aprendizaje para desarrollar la competencia comunicativa;

muestra competencia comunicativa en el idioma inglés en el ámbito personal y profesional con un desempeño a nivel B2 del MCER para presentar un modelo de uso respetuoso y honesto del idioma y responder a los requisitos del mercado laboral;

diseña materiales didácticos aplicando responsablemente las tecnologías más actuales para facilitar el proceso de aprendizaje en el ámbito escolar;

aplica el método de investigación científica de manera autónoma y colaborativa con el empleo de distintas herramientas científicas para difundir conocimientos actuales relacionados al aprendizaje de inglés en el ámbito académico;

desarrolla competencias interculturales mediante la caracterización de las culturas angloparlantes para adaptarse con empatía y tolerancia a las condiciones cambiantes del mundo actual que le permitan incorporarse al mercado laboral en los sectores terciarios y cuaternarios;

valora el cuidado de la naturaleza mediante la participación autónoma y colaborativa en campañas de concientización ambiental enfocadas a mitigar el daño ecológico en su entorno.

2.2.1 PERFIL DE EGRESO

El egresado del programa educativo de Licenciado en la Enseñanza del Idioma Inglés es un profesional del área de Educación y Humanidades que tiene la capacidad de diseñar **estrategias de enseñanza** y **materiales didácticos** que aplica e implementa en el aula con alto grado de compromiso por el proceso de aprendizaje con el objetivo de desarrollar la **competencia comunicativa en inglés** de los estudiantes; emplea metodologías con el uso responsable de las TIC adaptadas de manera creativa, innovadora y responsable a los entornos presenciales y/o virtuales de educación en nivel básico, medio y superior; es capaz de comunicarse de manera apropiada y respetuosa en inglés a nivel B2 del MCER, y de desarrollar **competencias interculturales** para adaptarse con empatía y tolerancia a las condiciones cambiantes del mundo actual que le permitan incorporarse al mercado laboral en los sectores terciarios y cuaternarios. Aplica el **método de investigación científica** para difundir conocimientos actuales relacionados con el aprendizaje de inglés en el ámbito académico y valora el **cuidado de la naturaleza** de manera autónoma y colaborativa para contribuir a mitigar el daño ecológico en su entorno

COMPETENCIAS

diseña y aplica estrategias de enseñanza basadas en la identificación de las distintas capacidades de los estudiantes para desarrollar la competencia comunicativa de una segunda lengua en el aula con alto grado de compromiso por el proceso de aprendizaje

implementa de manera creativa e innovadora distintas estrategias didácticas en el aula a través de la mediación tecnológica para fomentar el aprendizaje significativo;

emplea estrategias y metodologías variadas de enseñanza en la actividad docente adaptándose de manera creativa e innovadora a entornos presenciales y/o virtuales con base en diferentes estilos de aprendizaje para desarrollar la competencia comunicativa;

muestra competencia comunicativa en el idioma inglés en el ámbito personal y profesional con un desempeño a nivel B2 del MCER para presentar un modelo de uso respetuoso y honesto del idioma y responder a los requisitos del mercado laboral;

diseña materiales didácticos aplicando responsablemente las tecnologías más actuales para facilitar el proceso de aprendizaje en el ámbito escolar;

aplica el método de investigación científica de manera autónoma y colaborativa con el empleo de distintas herramientas para difundir conocimientos actuales relacionados al aprendizaje de inglés en el ámbito académico;

desarrolla competencias interculturales mediante la caracterización de las culturas angloparlantes para adaptarse con empatía y tolerancia a las condiciones cambiantes del mundo actual que le permitan incorporarse al mercado laboral en los sectores terciarios y cuaternarios;

valora el cuidado de la naturaleza mediante la participación autónoma y colaborativa en campañas de concientización ambiental enfocadas a mitigar el daño ecológico en su entorno.

2.2.1 PERFIL DE EGRESO

El egresado del programa educativo de Licenciado en la Enseñanza del Idioma Inglés es un profesional del área de Educación y Humanidades que tiene la capacidad de diseñar estrategias de enseñanza y materiales didácticos que aplica e implementa en el aula con alto grado de compromiso por el proceso de aprendizaje con el objetivo de desarrollar la competencia comunicativa en inglés de los estudiantes **con distintas capacidades**; emplea metodologías responsablemente **las tecnologías más actuales** adaptada, de manera creativa, innovadora y responsable a los **entornos presenciales y/o virtuales** de educación en nivel básico, medio y superior; es capaz de comunicarse de manera apropiada y respetuosa en inglés a nivel B2 del MCER, y de desarrollar competencias interculturales para adaptarse con empatía y tolerancia a las condiciones cambiantes del mundo actual que le permitan incorporarse al mercado laboral en los sectores terciarios y cuaternarios. Aplica el **distintas herramientas** de investigación científica para difundir conocimientos actuales relacionados con el aprendizaje de inglés en el ámbito académico y valora el cuidado de la naturaleza de manera autónoma y colaborativa para contribuir a mitigar el daño ecológico en su entorno

COMPETENCIAS

diseña y aplica estrategias de enseñanza basadas en la identificación de las distintas capacidades de los estudiantes para desarrollar la competencia comunicativa de una segunda lengua en el aula con alto grado de compromiso por el proceso de aprendizaje

implementa de manera creativa e innovadora distintas estrategias didácticas en el aula a través de la mediación tecnológica para fomentar el aprendizaje significativo;

emplea estrategias y metodologías variadas de enseñanza en la actividad docente adaptándose de manera creativa e innovadora a entornos presenciales y/o virtuales con base en diferentes estilos de aprendizaje para desarrollar la competencia comunicativa;

muestra competencia comunicativa en el idioma inglés en el ámbito personal y profesional con un desempeño a nivel B2 del MCER para presentar un modelo de uso respetuoso y honesto del idioma y responder a los requisitos del mercado laboral;

diseña materiales didácticos aplicando responsablemente las tecnologías más actuales para facilitar el proceso de aprendizaje en el ámbito escolar;

aplica el método de investigación científica de manera autónoma y colaborativa con el empleo de distintas herramientas para difundir conocimientos actuales relacionados al aprendizaje de inglés en el ámbito académico;

desarrolla competencias interculturales mediante la caracterización de las culturas angloparlantes para adaptarse con empatía y tolerancia a las condiciones cambiantes del mundo actual que le permitan incorporarse al mercado laboral en los sectores terciarios y cuaternarios;

valora el cuidado de la naturaleza mediante la participación autónoma y colaborativa en campañas de concientización ambiental enfocadas a mitigar el daño ecológico en su entorno.

2.2.1 PERFIL DE EGRESO

El egresado del programa educativo de Licenciado en la Enseñanza del Idioma Inglés es un profesional del área de Educación y Humanidades que tiene la capacidad de diseñar **estrategias de enseñanza** y **materiales didácticos** que aplica e implementa en el aula con alto grado de compromiso por el proceso de aprendizaje con el objetivo de desarrollar la **competencia comunicativa en inglés** de los estudiantes con distintas capacidades; emplea metodologías responsablemente las tecnologías más actuales adaptada, de manera creativa, innovadora y responsable a los entornos presenciales y/o virtuales de educación en nivel básico, medio y superior; es capaz de comunicarse de manera apropiada y respetuosa en inglés a nivel B2 del MCER, y de desarrollar **competencias interculturales** para adaptarse con empatía y tolerancia a las condiciones cambiantes del mundo actual que le permitan incorporarse al mercado laboral en los sectores terciarios y cuaternarios. Aplica el distintas herramientas de **investigación científica** para difundir conocimientos actuales relacionados con el aprendizaje de inglés en el ámbito académico y valora el **cuidado de la naturaleza** de manera autónoma y colaborativa para contribuir a mitigar el daño ecológico en su entorno

COMPETENCIAS

diseña y aplica estrategias de enseñanza basadas en la identificación de las distintas capacidades de los estudiantes para desarrollar la competencia comunicativa de una segunda lengua en el aula con alto grado de compromiso por el proceso de aprendizaje

implementa de manera creativa e innovadora distintas estrategias didácticas en el aula a través de la mediación tecnológica para fomentar el aprendizaje significativo;

emplea estrategias y metodologías variadas de enseñanza en la actividad docente adaptándose de manera creativa e innovadora a entornos presenciales y/o virtuales con base en diferentes estilos de aprendizaje para desarrollar la competencia comunicativa;

muestra competencia comunicativa en el idioma inglés en el ámbito personal y profesional con un desempeño a nivel B2 del MCER para presentar un modelo de uso respetuoso y honesto del idioma y responder a los requisitos del mercado laboral;

diseña materiales didácticos aplicando responsablemente las tecnologías más actuales para facilitar el proceso de aprendizaje en el ámbito escolar;

aplica el método de investigación científica de manera autónoma y colaborativa con el empleo de distintas herramientas para difundir conocimientos actuales relacionados al aprendizaje de inglés en el ámbito académico;

desarrolla competencias interculturales mediante la caracterización de las culturas angloparlantes para adaptarse con empatía y tolerancia a las condiciones cambiantes del mundo actual que le permitan incorporarse al mercado laboral en los sectores terciarios y cuaternarios;

valora el cuidado de la naturaleza mediante la participación autónoma y colaborativa en campañas de concientización ambiental enfocadas a mitigar el daño ecológico en su entorno.

2.2.1 PERFIL DE EGRESO

El egresado del programa educativo de Licenciado en la Enseñanza del Idioma Inglés es un profesional del área de Educación y Humanidades que tiene la capacidad de diseñar estrategias de enseñanza y materiales didácticos que aplica e implementa en el aula con alto grado de compromiso por el proceso de aprendizaje con el objetivo de desarrollar la competencia comunicativa en inglés de los estudiantes con distintas capacidades; emplea metodologías responsablemente las tecnologías más actuales adaptada, de manera creativa, innovadora y responsable a los entornos presenciales y/o virtuales de educación en nivel básico, medio y superior; es capaz de comunicarse de manera apropiada y respetuosa en inglés a nivel B2 del MCER, y de desarrollar competencias interculturales para adaptarse con empatía y tolerancia a las condiciones cambiantes del mundo actual que le permitan incorporarse al mercado laboral en los sectores terciarios y cuaternarios. Aplica el distintas herramientas de investigación científica para difundir conocimientos actuales relacionados con el aprendizaje de inglés en el ámbito académico y valora el cuidado de la naturaleza de manera autónoma y colaborativa para contribuir a mitigar el daño ecológico en su entorno

COMPETENCIAS

diseña y aplica estrategias de enseñanza basadas en la identificación de las distintas capacidades de los estudiantes para desarrollar la competencia comunicativa de una segunda lengua en el aula con alto grado de compromiso por el proceso de aprendizaje

implementa de manera creativa e innovadora distintas estrategias didácticas en el aula a través de la mediación tecnológica para fomentar el aprendizaje significativo;

emplea estrategias y metodologías variadas de enseñanza en la actividad docente adaptándose de manera creativa e innovadora a entornos presenciales y/o virtuales con base en diferentes estilos de aprendizaje para desarrollar la competencia comunicativa;

muestra competencia comunicativa en el idioma inglés en el ámbito personal y profesional con un desempeño a nivel B2 del MCER para presentar un modelo de uso respetuoso y honesto del idioma y responder a los requisitos del mercado laboral;

diseña materiales didácticos aplicando responsablemente las tecnologías más actuales para facilitar el proceso de aprendizaje en el ámbito escolar;

aplica el método de investigación científica de manera autónoma y colaborativa con el empleo de distintas herramientas para difundir conocimientos actuales relacionados al aprendizaje de inglés en el ámbito académico;

desarrolla competencias interculturales mediante la caracterización de las culturas angloparlantes para adaptarse con empatía y tolerancia a las condiciones cambiantes del mundo actual que le permitan incorporarse al mercado laboral en los sectores terciarios y cuaternarios;

valora el cuidado de la naturaleza mediante la participación autónoma y colaborativa en campañas de concientización ambiental enfocadas a mitigar el daño ecológico en su entorno.

2.2.1 PERFIL DE EGRESO

El egresado del programa educativo de Licenciado en la Enseñanza del Idioma Inglés es un profesional del área de Educación y Humanidades que tiene la capacidad de diseñar estrategias de enseñanza y materiales didácticos que aplica e implementa en el aula con alto grado de compromiso por el proceso de aprendizaje con el objetivo de desarrollar la competencia comunicativa en inglés respetuosa y honesta de los estudiantes con distintas capacidades; emplea metodologías responsablemente las tecnologías más actuales adaptada, de manera creativa, innovadora y responsable a los entornos presenciales y/o virtuales de educación en nivel básico, medio y superior; es capaz de comunicarse de manera apropiada y respetuosa en inglés a nivel B2 del MCER, y de desarrollar competencias interculturales para adaptarse con empatía y tolerancia a las condiciones cambiantes del mundo actual que le permitan incorporarse al mercado laboral en los sectores terciarios y cuaternarios. Aplica el distintas herramientas de investigación científica para difundir conocimientos actuales relacionados con el aprendizaje de inglés en el ámbito académico y valora el cuidado de la naturaleza de manera autónoma y colaborativa para contribuir a mitigar el daño ecológico en su entorno

COMPETENCIAS

diseña y aplica estrategias de enseñanza basadas en la identificación de las distintas capacidades de los estudiantes para desarrollar la competencia comunicativa de una segunda lengua en el aula con alto grado de compromiso por el proceso de aprendizaje

implementa de manera creativa e innovadora distintas estrategias didácticas en el aula a través de la mediación tecnológica para fomentar el aprendizaje significativo;

emplea estrategias y metodologías variadas de enseñanza en la actividad docente adaptándose de manera creativa e innovadora a entornos presenciales y/o virtuales con base en diferentes estilos de aprendizaje para desarrollar la competencia comunicativa;

muestra competencia comunicativa en el idioma inglés en el ámbito personal y profesional con un desempeño a nivel B2 del MCER para presentar un modelo de uso respetuoso y honesto del idioma y responder a los requisitos del mercado laboral;

diseña materiales didácticos aplicando responsablemente las tecnologías más actuales para facilitar el proceso de aprendizaje en el ámbito escolar;

aplica el método de investigación científica de manera autónoma y colaborativa con el empleo de distintas herramientas para difundir conocimientos actuales relacionados al aprendizaje de inglés en el ámbito académico;

desarrolla competencias interculturales mediante la caracterización de las culturas angloparlantes para adaptarse con empatía y tolerancia a las condiciones cambiantes del mundo actual que le permitan incorporarse al mercado laboral en los sectores terciarios y cuaternarios;

valora el cuidado de la naturaleza mediante la participación autónoma y colaborativa en campañas de concientización ambiental enfocadas a mitigar el daño ecológico en su entorno.

2.2.1 PERFIL DE EGRESO

El egresado del programa educativo de Licenciado en la Enseñanza del Idioma Inglés es un profesional del área de Educación y Humanidades que tiene la capacidad de diseñar estrategias de enseñanza y materiales didácticos que aplica e implementa en el aula con alto grado de compromiso por el proceso de aprendizaje con el objetivo de desarrollar la competencia comunicativa en inglés respetuosa y honesta de los estudiantes con distintas capacidades; emplea metodologías responsablemente las tecnologías más actuales adaptada, de manera creativa, innovadora y responsable a los entornos presenciales y/o virtuales de educación en nivel básico, medio y superior; es capaz de comunicarse de manera apropiada y respetuosa en inglés a nivel B2 del MCER, y de desarrollar competencias interculturales para adaptarse con empatía y tolerancia a las condiciones cambiantes del mundo actual que le permitan incorporarse al mercado laboral en los sectores terciarios y cuaternarios. Aplica el distintas herramientas de investigación científica para difundir conocimientos actuales relacionados con el aprendizaje de inglés en el ámbito académico y valora el cuidado de la naturaleza de manera autónoma y colaborativa para contribuir a mitigar el daño ecológico en su entorno

2.2.1 PERFIL DE EGRESO

El egresado del programa educativo de Licenciado en la Enseñanza del Idioma Inglés es un profesional del área de Educación y Humanidades que tiene la capacidad de **diseñar estrategias de enseñanza** y **materiales didácticos** que **aplica** e **implementa** en el aula **con alto grado de compromiso por el proceso de aprendizaje** con el objetivo de desarrollar la **competencia comunicativa en inglés respetuosa y honesta** de los estudiantes **con distintas capacidades; emplea** responsablemente **las tecnologías más actuales** adaptada, **de manera creativa, innovadora y responsable** a los **entornos presenciales y/o virtuales** de educación en nivel básico, medio y superior; es capaz de **comunicarse** de manera apropiada y respetuosa en inglés a **nivel B2 del MCER**, y de **desarrollar competencias interculturales** para adaptarse **con empatía y tolerancia** a las condiciones cambiantes del mundo actual que le permitan incorporarse al **mercado laboral en los sectores terciarios y cuaternarios**. **Aplica** el **distintas herramientas de investigación científica** para difundir conocimientos actuales relacionados con el aprendizaje de inglés en el **ámbito académico** y **valora** el **cuidado de la naturaleza de manera autónoma y colaborativa** para contribuir a mitigar el daño ecológico en su entorno