



Perfil de egreso y etapas de formación del plan de estudio

Dirección General de Educación Media Superior y Superior
Dirección General de Planeación y Evaluación Institucional

“METODOLOGÍA CURRICULAR Y PERTINENCIA DE LA OFERTA EDUCATIVA”

Reeducarnos como profesionales de la docencia y de nuestra disciplina, con sentido ético, crítico y de sustentabilidad, es el desafío permanente para el mejoramiento de nuestra responsabilidad educativa y social.

Dr. Javier Casiano Reachi

“METODOLOGÍA CURRICULAR Y PERTINENCIA DE LA OFERTA EDUCATIVA”

Problema significativo del contexto

**¿Cómo identificar las competencias pertinentes
del perfil de egreso,
para organizarlas en las etapas (EFI, EFP-EIV)
del plan de estudio?**

Modelo Curricular de la UAG y contexto social

PERTINENCIA DE LA OFERTA EDUCATIVA



Modelo Curricular de la UAG

Perfil de egreso –competencias y etapas–

EFI

Formación de competencias genéricas -conocimientos, habilidades, actitudes y valores- para que el estudiante se comunique eficazmente, sustenta las bases para cursar el PE

Competencias para desarrollar

- ✓ Habilidades para la comunicación de las ideas
- ✓ Manejo de las TIC
- ✓ Pensamiento lógico, h y c
- ✓ Análisis del mundo contemporáneo
- ✓ Inglés I y II

10 -15%
del total de créditos



EFP

competencias específicas (ce)

NFBAD

Competencias inherentes al campo, área disciplinar y cultural en el que se inscriben un conjunto de PE afines. Ejemplo: áreas de conocimiento, DES

UAp:

- ✓ Obligatorias
- ✓ Optativas

10 - 20%
del total de créditos

NFPE

Competencias para la fundamentación científica, metodológica y técnica propias del PE requeridas para resolver necesidades del contexto –mercado laboral y del campo profesional

UAp:

- ✓ Obligatorias
- ✓ Optativas
- ✓ Electivas

40 - 60%
del total de créditos

EIV culminación de la formación.

Desarrolla y consolida competencias de las etapas anteriores (y otras). Identifica, analiza y soluciona necesidades-problemas (complejos) de la disciplina y contexto. Vincula al estudiante directamente con el campo socio profesional.

Prácticas profesionales
Servicio social
Seminario de titulación
Actividades no escolares...
Entre otras

15 - 30%
del total de créditos

Enfoque socio constructivista

Educación crítica

Modelo Curricular de la UAG

Perfil de egreso

EFI

Formación de competencias genéricas - conocimientos, habilidades, actitudes y valores-

Comunes a todos los PE

Resultado de trabajo colegiado de los 13 PE en el 2011

6 UAp y secuencias didácticas:

- ✓ Habilidades para la comunicación de las ideas
- ✓ Manejo de las TIC
- ✓ Pensamiento lógico, h y c
- ✓ Análisis del mundo contemporáneo
- ✓ Inglés I y II



EFP

NFBAD NFPE
competencias específicas (ce)



EIV (ce)

Vincula al estudiante directamente con el campo profesional para que aplique las competencias desarrolladas y solucione problemas

UAp:

- ✓ Obligatorias
- ✓ Optativas

UAp:

- ✓ Obligatorias
- ✓ Optativas
- ✓ Electivas



Prácticas profesionales
Servicio social
Seminario de titulación
Actividades no escolares...
Entre otras

“METODOLOGÍA CURRICULAR Y PERTINENCIA DE LA OFERTA EDUCATIVA”

¡Gracias por su atención!