



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO



UAGro  
Dirección General  
Académica

## **Autores**

MC. José Luis Aparicio López  
Dr. I. Javier Casiano Reachi  
Dra. Alma Villaseñor Franco  
Dra. Juana Beltrán Rosas  
MC. Eleuterio Sánchez Esquivel  
Dra. Columba Rodríguez Alviso  
Dra. Colette Marie Dugua Chatagner  
Dra. Leonila Román Fernández  
Lic. Rosalba Telumbre Melgar  
Dr. Ramón Bedolla Solano  
MC. Guadalupe Lugo Galván  
MC. Martha Leticia Sánchez Castillo

Implementación de la EFI con el enfoque por competencias (Orientaciones metodológicas)

Colección: Innovación Curricular

Implementación de la EFI  
con el enfoque por competencias  
(Orientaciones metodológicas)

COMISIÓN INSTITUCIONAL DE DESARROLLO EDUCATIVO

ISBN: 978-607-7760-94-8



9 786077 760948



# **Implementación de la EFI con el enfoque por competencias**

**(Orientaciones metodológicas)**





Primera edición.

Abril de 2013.

**Colección: Innovación Curricular**

©2013 Universidad Autónoma de Guerrero

Derechos Reservados

Av. Javier Méndez Aponte No. 1

Col. Servidos Agrario, C. P. 39070

Chilpancingo, Guerrero, México.

Autores

MC. José Luis Aparicio López

Dr. I. Javier Casiano Reachi

Dra. Alma Villaseñor Franco

Dra. Juana Beltrán Rosas

MC. Eleuterio Sánchez Esquivel

Dra. Columba Rodríguez Alviso

Dra. Colette Marie Dugua Chatagner

Dra. Leonila Román Fernández

Lic. Rosalba Telumbre Melgar

Dr. Ramón Bedolla Solano

MC. Guadalupe Lugo Galván

MC. Martha Leticia Sánchez Castillo

Apoyo técnico

Lic. Víctor Hugo Martínez Paz

Lic. Omar Hernández Cruz

ISBN 978-607-7760-94-8

Impreso en México

Printed in Mexico

El contenido de este libro es responsabilidad de los autores.

La presentación y disposición en conjunto de este libro son propiedad del editor.

Ninguna parte de esta obra puede ser reproducida o transmitida mediante ningún sistema o método, electrónico o mecánico, sin consentimiento de los autores.



**©Universidad Autónoma de Guerrero**  
**Comisión Institucional de Desarrollo Educativo**  
**Colección: Innovación Curricular**  
**Av. Prof. Javier Méndez Aponte No. 1, Fracc. Servidor Agrario**  
**C.P. 39070**  
**Chilpancingo, Guerrero; México.**

**Hecho e impreso en México.**

## **DIRECTORIO**

Dr. Javier Saldaña Almazán

**Rector de la Universidad Autónoma de Guerrero**

Dr. Salvador Rogelio Ortega Martínez

**Secretario General**

Dr. Justiniano González González

**Director General de Planeación**

Dra. Berenice Illades Aguiar

**Directora General de Posgrado e Investigación**

MC. Confesor Díaz Terrones

**Director General de Extensión Universitaria**

MC. José Luis Aparicio López

**Director General Académico**

MC. Abad Torres Benítez

**Director de Educación Superior**

MC. Eleuterio Sánchez Esquivel

**Jefe del Área de Innovación Curricular**

Dra. Columba Rodríguez Alviso

**Jefa del Área de Evaluación Académica**

Dra. Juana Beltrán Rosas

**Jefa del Área de Formación y Actualización Docente**

C. Rosalba Telumbre Melgar

**Jefa del Área de Tutorías**

# ÍNDICE

	Página
Presentación	1
Antecedentes	5
1. Orientaciones metodológicas para la implementación de la EFI	9
2. Programas de unidades de aprendizaje	13
2.1 Inglés I	17
2.2 Inglés II	27
2.3 Manejo de tecnologías de la información y comunicación	37
2.4 Habilidades para la comunicación de las ideas	47
2.5 Pensamiento lógico, heurístico y creativo	57
2.6 Análisis del mundo contemporáneo	67
3. Función del tutor en programas educativos por competencias	79
Consideraciones finales	85
Integrantes de las mesas de trabajo	89
Recursos consultados	92

## **CUADROS**

CUADRO 1. Programas educativos reformados y nueva oferta educativa en la UAG, 2011-2012	7
CUADRO 2. Componentes del programa de unidad de aprendizaje	14
CUADRO 3. Momentos, acciones y estrategias del programa institucional de tutorías	81

## **TABLAS**

TABLA 1. Actividades de formación y actualización docente, 2011-2013	85
--	----

## **PRESENTACIÓN**

El presente documento tiene como propósito establecer algunas pautas en el proceso de implementación de las unidades de aprendizaje en la Etapa de Formación Institucional (EFI), que corresponde a la primera de tres que integran el Modelo Curricular de la Universidad Autónoma de Guerrero (UAG). La etapa institucional es común a los 59 programas educativos que oferta la institución en el nivel superior, que promueve el desarrollo de competencias con un carácter inter y multidisciplinario, metodológico, instrumental y contextual, con los cuales el estudiante será capaz de comunicar eficazmente y sentar las bases en su formación universitaria y profesional.

Las unidades de aprendizaje (UAp) que conforman esta etapa de formación son: Inglés I e Inglés II: Manejo de las tecnologías de la información y comunicación, Habilidades para la comunicación de las ideas, Pensamiento lógico, heurístico y creativo y Análisis del mundo contemporáneo.

Para el desarrollo de los trabajos de diseño curricular, la Dirección de Docencia constituyó la Comisión Institucional de Desarrollo Educativo de la Universidad Autónoma de Guerrero (CIDE-UAG), la cual realizó un análisis de la situación de los programas educativos

(PE) de nivel superior, así como de documentos normativos aprobados por H. Consejo Universitario (Ley, Estatuto, entre otros) y seleccionó los PE que reunieron condiciones necesarias para su reforma y en donde los Directores de las Unidades Académicas mostraron disposición para el rediseño y construcción de nuevos planes de estudio, con base en el modelo educativo y académico y de la Educación Basada en Competencias (EBC), para su implementación en el ciclo escolar 2011-2012.

Como primer producto y con base en el Modelo académico, la CIDE elaboró el documento denominado “Diseño, Evaluación y Actualización de Planes de Estudio de Licenciatura de la UAG, referente con el cual se actualizaron 33 de nuestros Programas educativos de Licenciatura. Es preciso destacar la participación de la CIDE en la asesoría de ocho nuevos programas educativos, que amplían la oferta educativa de la institución; paralelo a lo anterior se elaboraron los programas de las UAp de la EFI con sus respectivas Secuencias Didácticas (SD), que permiten hoy la aplicación pertinente en el desarrollo de competencias profesionales de los PE de la Universidad.

Este documento contiene las principales orientaciones metodológicas que, además de permitir difundir la experiencia del diseño y operación de los 33 primeros programas educativos reformados, la cual fue acompañada de la asesoría de la CIDE, sirve para el diseño de las UAp de las otras dos etapas de formación.

## PRESENTACIÓN

---

Con la seguridad de su utilidad en la reforma curricular de otros programas educativos, hoy se presenta a la comunidad universitaria de Guerrero, como una contribución más al proceso de transformación académica de la institución.

MC. José Luis Aparicio López  
Director General Académico





## **ANTECEDENTES**

El proceso de reforma curricular tiene como antecedente inmediato la aprobación del MEyA de la UAG en el III Congreso General Universitario efectuado en diciembre de 2000, que plantea entre sus principios orientadores una formación integral, centrada en el aprendizaje y en el estudiante, flexible, pertinente y socialmente comprometida, polivalente y competente; para ser desarrollados en planes de estudio estructurados en tres etapas. Entre 2007 y 2009 en la Universidad se realizaron los primeros esfuerzos por reformar los planes de estudio acordes con el Modelo educativo y académico y la Educación Basada en Competencias (EBC), destaca la aprobación de la Licenciatura en Geografía, como primer Programa Educativo (PE).

En enero de 2011 la Dirección de Docencia retomó el proyecto de reforma curricular y lo vinculó con el Sistema de Gestión de Calidad (SGC); en esta etapa respondieron a la convocatoria 13 PE para iniciar el proceso de transformación curricular que fueron presentados y aprobados por el H. Consejo Universitario el 2 de junio de 2011, de los cuales once corresponden a reforma y dos a nueva oferta educativa.

Paralelamente al SGC, la Dirección de Docencia conformó la Comisión Institucional de Desarrollo Educativo (CIDE-UAG), responsable de brindar asesoría y acompañamiento en los trabajos de reforma y diseño de planes de estudio; cabe señalar que ésta se

integró de manera multidisciplinaria, con docentes con experiencia en el tema y comprometidos con el desarrollo institucional.

En la segunda etapa, iniciada en noviembre de 2011, se incorporaron al proceso de transformación 20 PE, catorce fueron reformados y seis se incorporaron como nueva oferta educativa, aprobados en dos sesiones del H. Consejo Universitario, en marzo y junio de 2012 (Cuadro 1).

La reforma de los planes de estudio ha contribuido al cumplimiento de una de las metas compromiso del Plan de Desarrollo Institucional<sup>1</sup>, la cual establece que para el año 2014 el cien por ciento de los Programas Educativos de nivel licenciatura deberán estar reformados e instrumentados conforme al MEyA y a las recomendaciones del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI).

Como una aportación significativa al proceso de reforma curricular la CIDE-UAG:

- Elaboró el libro “Diseño, Evaluación y Actualización de Planes de Estudio de Licenciatura en el marco del Modelo educativo y académico de la UAG”, con el propósito de establecer una guía metodológica en la construcción y diseño de cada apartado que conforma el plan de estudio.

---

<sup>1</sup> UAG. Programa de Desarrollo Institucional 2010-2014.

**CUADRO 1. PROGRAMAS EDUCATIVOS REFORMADOS Y NUEVA OFERTA EDUCATIVA EN LA UAG, 2011-2012**

Programas Educativos aprobados (2 de junio 2011)	Nueva oferta educativa (29 y 30 de marzo 2012)	Programas Educativos aprobados (4 de junio 2012)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ing. Civil</li> <li>• Ing. en Computación</li> <li>• Ing. en Construcción</li> <li>• Ing. Topógrafo y Geomático</li> <li>• Lic. en Administración</li> <li>• Lic. en Contaduría</li> <li>• Lic. en Ciencias de la Comunicación</li> <li>• Lic. en Enfermería 1</li> <li>• Lic. en Enfermería 2</li> <li>• Lic. en Enfermería 3</li> <li>• Lic. en Enfermería 4</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Nueva oferta educativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lic. en Ciencias de la Educación</li> <li>• Lic. en Artes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ing. en recursos Maderables y no Maderables</li> <li>• Ing. en Sistemas Ambientales</li> <li>• Ing. en Desarrollo Sustentable</li> <li>• Lic. en Arquitectura</li> <li>• Lic. en Diseño Industrial</li> <li>• Lic. en Diseño Gráfico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lic. en Gestión Turística</li> <li>• Lic. en Cirujano Dentista</li> <li>• Lic. en Derecho</li> <li>• Lic. en Economía</li> <li>• Lic. en Biología</li> <li>• Lic. Químico Biólogo Parasitólogo</li> <li>• Lic. en Ciencias Ambientales</li> <li>• Lic. en Ciencias Políticas y Administración Pública</li> <li>• Lic. en Desarrollo Regional</li> <li>• Lic. en Historia</li> <li>• Lic. en Literatura Hispanoamericana</li> <li>• Lic. en Medicina Veterinaria y Zootecnia</li> <li>• Lic. en Mercadotecnia</li> <li>• Lic. en Sociología de la Comunicación y Educación</li> </ul>

Fuente: Universidad Autónoma de Guerrero (2012) Área de Educación Superior y Posgrado

- En 2011 rediseñó el formato y elaboró los programas de unidades de aprendizaje de la Etapa de Formación Institucional, con la participación de integrantes de las comisiones de diseño curricular de los 13 primeros PE, lo que facilitó el trabajo realizado en 2012, en congruencia con el planteamiento del Modelo Educativo y Académico.
- En el mismo periodo diseñó y coordinó la elaboración de las secuencias didácticas de las unidades de aprendizaje de la EFI, como un elemento innovador en la planeación, ejecución y evaluación de las competencias a desarrollar y que permitirán evaluar el desarrollo de competencias profesionales y el desempeño docente.
- Constituyó las primeras cinco redes temáticas, correspondientes a la Etapa de Formación Institucional, con el propósito de ser el vínculo con los coordinadores de las unidades de aprendizaje e intercambiar estrategias, recursos de aprendizaje y experiencias positivas en la coordinación de grupos de aprendizaje.

Adicionalmente implementó un plan de formación y actualización docente para la correcta aplicación de los PE con el enfoque por competencias, que concluye con la publicación del presente documento.

## **1. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA EFI**

Con fundamento en las orientaciones y principios pedagógicos del Modelo Educativo y Académico (MEyA) de la Universidad Autónoma de Guerrero y de la Educación Basada en Competencias (EBC), el proceso didáctico para el desarrollo de las competencias de las unidades de aprendizaje de los 13 PE aprobados el 2 de junio de 2011, 6 PE el 29 y 30 de marzo y 14 PE el 4 de junio de 2012, en sesiones del H. Consejo Universitario, debe sustentarse a partir de una educación integral, centrada en el estudiante, en el aprendizaje, flexible, competente, pertinente, innovador y socialmente comprometido lo que sin duda exige nuevos desafíos en el quehacer académico.

### *EL PROFESOR COMO FACILITADOR DE APRENDIZAJES*

La implementación del modelo educativo requiere un nuevo papel del docente, que en el proceso de formación se asuma como facilitador de aprendizajes significativos para el desarrollo de competencias, y propicie en los estudiantes el pensamiento crítico, las habilidades, actitudes y valores para desempeñarse congruentemente con su contexto personal, profesional y social.

Algunas competencias esenciales<sup>2</sup> que el facilitador debe evidenciar en su desempeño son:

- Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.
- Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.
- Planifica los procesos de facilitación del aprendizaje atendiendo el enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales.
- Desarrolla procesos de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora en su contexto institucional.
- Evalúa los procesos de aprendizaje y desarrollo de competencias con un enfoque formativo.
- Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.
- Contribuye a la generación de un ambiente que facilita el desarrollo integral de los estudiantes.
- Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional.

---

<sup>2</sup> Adaptadas de los planteamientos de la UNESCO, OCDE-DeSeCo, TUNING para AL, SEP (RIEMS), y teóricos del área.

- Domina la habilidad para la comunicación y la interacción grupal.
- Domina y hace uso responsable y didáctico de las tecnologías de información y comunicación.

### *EL ESTUDIANTE AUTOGESTIVO Y PROACTIVO*

Desde esta perspectiva, el estudiante tiene la responsabilidad de asumir un papel autogestivo y proactivo para el aprendizaje, desarrollo y evaluación de sus competencias; significa la integración de los tres saberes: el saber ser que integra el saber convivir, el saber conocer y el saber hacer en diversos contextos de actuación, con visión crítica y constructivista.

Las actividades de formación que el estudiante realice con el facilitador y de manera independiente deben integrar los saberes que distinguen a las competencias, de tal forma que trasciendan del contexto educativo al contexto profesional y laboral con desempeño ético y compromiso social.

En congruencia con lo expuesto, las orientaciones y estrategias didácticas para facilitar el aprendizaje y la evaluación de competencias de las UAp, deben operarse por el docente-facilitador y el estudiante de manera articulada, como actividades dialécticamente concatenadas y oportunamente planificadas en las secuencias didácticas.





## **2. PROGRAMAS DE UNIDADES DE APRENDIZAJE**

Este apartado contiene los seis programas de las Unidades de Aprendizaje de la Etapa de Formación Institucional (EFI); Inglés I y II, Manejo de las tecnologías de la información y comunicación, Habilidades para la comunicación de las ideas, Pensamiento lógico, heurístico y creativo, Análisis del mundo contemporáneo.

Estos programas representan una innovación académica importante para el desarrollo de las competencias genéricas en los estudiantes que cursan los PE de licenciatura de la Universidad Autónoma de Guerrero.

Los programas de UAp fueron diseñados con base en un formato congruente con el enfoque por competencias relativamente flexible, que ofrece al docente-facilitador y al estudiante la posibilidad de elegir recursos didácticos, problemas a investigar y prácticas a desarrollar, entre otros; además, el formato es útil como una estrategia didáctica para la planeación, ejecución y evaluación de las competencias del proceso educativo. Los ocho componentes que lo integran se presentan en el Cuadro 2.

En las páginas siguientes se presentan los programas de cada una de las Unidades de Aprendizaje (UAp) de la EFI.

CUADRO 2. COMPONENTES DEL PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Componentes del programa	Descripción
Datos de identificación	Se refiere a los datos académicos y administrativos que permiten identificar al curso o UAp –signatura-. Es la primera parte de cualquier programa escolar.
Contribución al perfil de egreso.	Es un texto breve que expone el por qué (justificación) y el para qué o la contribución del programa de la UAp a la formación de la(s) competencia(s) del perfil de egreso, la etapa de formación y la vinculación del plan con el contexto. También se le conoce a este apartado como introducción.
Competencia de la unidad de aprendizaje	<p>Es la competencia que la UAp formará en el estudiante para el desarrollo integrado de los cuatro saberes: saber conocer (conocimientos y teorías) saber hacer (habilidades), saber ser (actitudes) y saber convivir (valores), contextualizados para participar en la solución de problemas específicos del campo profesional, laboral y social relacionados con el programa educativo.</p> <p>Debe ser congruente con el perfil de egreso y la etapa de formación. Responde a ¿Qué saberes son necesarios para desarrollar la competencia?</p> <p><b>La competencia se expresará en términos de conocimientos, habilidades, actitudes y valores.</b></p>



CONTINUACIÓN CUADRO 2

<p>Orientaciones pedagógicas y didácticas</p>	<p>Este componente es una síntesis de las orientaciones pedagógicas y didácticas centradas en la persona y en el aprendizaje, desde una perspectiva humanista y de la educación crítica, no de la enseñanza como fin, ni de la memorización de contenidos.</p> <p>Se enuncia la responsabilidad y el desempeño del docente como facilitador de aprendizajes significativos y formador de competencias, así como el desempeño del estudiante para gestionar su aprendizaje y desarrollo profesional. Orienta sobre las estrategias didácticas para la formación (aprendizaje) y evaluación de competencias.</p>
<p>Secuencias didácticas: actividades de aprendizaje y evaluación</p>	<p><b>Se refiere al conjunto articulado de actividades de aprendizaje y evaluación</b>, que con la mediación del docente facilitador y del estudiante, busca el logro de la formación y valoración del dominio de las competencias.</p> <p>Las elabora el docente, de preferencia en forma colegiada.</p> <p>Parte de la relación dialéctica entre un problema significativo del contexto y la competencia a formar: se definen los criterios de la competencia –o aprendizajes esperados- y las evidencias, para definir las actividades de aprendizaje y los recursos pertinentes.</p>
<p>Recursos de aprendizaje</p>	<p>La bibliografía o referentes pueden ser impresos y/o digitales, como capítulos de libros, artículos electrónicos, páginas web, videos, documentales, películas y tesis; también incluyen los</p>



## 2. PROGRAMAS DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

---

### CONTINUACIÓN CUADRO 2

	recursos humanos, tecnológicos y materiales, entre otros. Se debe diferenciar los recursos básicos y los complementarios, de preferencia actualizados.
Competencias del docente <i>pedagógicas y profesionales –experiencia-</i>	Se refiere al perfil del profesor que se integra por a) Las competencias pedagógica didácticas y experiencia docente y b) Las competencias profesionales (o disciplinares) y experiencia en su campo profesional, que permita la formación pertinente de las capacidades del programa de aprendizaje.
Evaluación de las competencias del docente	Se proponen las competencias <i>pedagógicas, las profesionales, la responsabilidad y las evidencias logradas</i> en la implementación de los programas de la UAp. La evaluación debe ser realizada por un órgano colegiado o el área de docencia de la institución, con base en técnicas e instrumentos que valoren en forma integral la capacidad y pertinencia del desempeño del profesor como facilitador de aprendizajes significativos y formador de competencias.

Fuente: Adaptación de Casiano Reachí, J. (2012) *Diseño de Programas de aprendizaje -Enfoque socioconstructivista de competencias y Educación crítica*<sup>3</sup>

---

<sup>3</sup> Casiano Reachí J. 2012. *Diseño de Programas de aprendizaje -Enfoque socioconstructivista de competencias y Educación crítica-* Universidad Autónoma de Guerrero. Documento presentado en el Taller: Diseño de programas de UAp y secuencias didácticas en la EBC, en el marco del **Congreso Internacional de Educación Superior, la formación por competencias**, realizado en Chiapas, México

## 2.1 INGLÉS I



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO  
UNIDAD ACADÉMICA...  
PROGRAMA EDUCATIVO...

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE  
INGLÉS I

### 1. Identificación de la unidad de aprendizaje

<b>Clave de la Unidad de Aprendizaje</b>			
Colegio (s)	<b>Todos</b>		
Unidad Académica	<b>Todas</b>		
Programa educativo	<b>Todos</b>		
Área de conocimiento de la Unidad de Aprendizaje dentro del Programa Educativo	Lingüística		
Modalidad	Presencial <input checked="" type="checkbox"/>	Semipresencial <input type="checkbox"/>	A distancia <input type="checkbox"/>
Etapas de Formación <sup>4</sup>	EFI <input checked="" type="checkbox"/>	EFP-NFBAD <input type="checkbox"/>	E FP-NFPE <input type="checkbox"/>
		ElyV <input type="checkbox"/>	
Periodo	Anual <input type="checkbox"/>	Semestral <input type="checkbox"/>	Trimestral <input checked="" type="checkbox"/>
Tipo	Obligatoria <input checked="" type="checkbox"/>	Optativa <input type="checkbox"/>	Electiva <input type="checkbox"/>
Unidad(es) de Aprendizaje antecedente(s)			
Competencias previas recomendables <sup>5</sup>	<i>El estudiante posee conocimientos y habilidades elementales de comprensión auditiva, comprensión de lectura, producción oral y redacción escrita en inglés. Es abierto, creativo y participativo en los diversos tipos de actividades, ya sea solo o en equipo y es tolerante y respetuoso con el docente y sus compañeros.</i>		
NÚMERO DE CRÉDITOS:	6		
<b>Número de horas</b>	<b>Hrs de trabajo del estudiante bajo la conducción del académico</b>	<b>Hrs trabajo del estudiante de forma independiente</b>	<b>total de hrs.</b>
Por semana	4 (2 teóricas y 2 prácticas)	2	6
Por semestre	64	32	96

<sup>4</sup> **EFI:** Etapa de Formación Institucional; **EFP-NFBAD:** Etapa de Formación Profesional – Núcleo de Formación Profesional por Área Disciplinar; **EFP-NFPE:** Etapa de Formación Profesional – Núcleo de Formación Profesional Específica; **ElyV:** Etapa de Integración y Vinculación.

<sup>5</sup> Competencias que se espera que el estudiante domine para que pueda desarrollar con éxito la unidad de aprendizaje

## **2. Contribución de la unidad de aprendizaje al perfil de egreso**

Inglés I contribuye a la construcción de un perfil profesional integral del egresado de nivel superior ya que desarrolla distintas capacidades y habilidades lingüísticas que le permiten tener acceso a información especializada y actualizada, así como tener más oportunidades en un mercado laboral cada vez más competitivo.

## **3. Competencias de la unidad de aprendizaje**

Comprende oraciones en textos académicos simples, para asociar situaciones reales de manera escrita mediante estrategias de lectura, en los contextos educativos y sociales con los que interactúa, con sentido de responsabilidad, tolerancia y respeto a su entorno sociocultural.

Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
<p>Identifica las estructuras gramaticales</p> <p>Conoce tipos de verbos y sus funciones para formar oraciones simples</p> <p>Reconoce aspectos morfo-sintácticos y semánticos de la lengua inglesa</p> <p>Componentes de cohesión y coherencia en un texto</p> <p>Distingue diversas palabras escritas y su significado</p>	<p>Reconoce las estructuras gramaticales en oraciones simples para la comprensión de textos académicos</p> <p>Comprende oraciones simples en textos académicos, considerando los tiempos gramaticales, verbos y vocabulario</p> <p>Aplica estrategias de lectura de oraciones simples</p>	<p>Participa con responsabilidad en los diferentes contextos de acción</p> <p>Se involucra respetando las diferentes expresiones culturales</p> <p>Muestra tolerancia y respeto a sus semejantes en su interacción social</p>

#### 4. Orientaciones pedagógico-didácticas.

##### 4.1 Orientaciones pedagógicas

Con fundamento en las **orientaciones y principios pedagógicos del Modelo educativo** de la Universidad Autónoma de Guerrero, el proceso educativo y el desarrollo de competencias de los universitarios, debe gestarse a partir de una educación integral,



centrada en el estudiante y en el aprendizaje, flexible, competente, pertinente, innovadora y socialmente comprometida.

- El docente facilitador de aprendizajes significativos para desarrollar competencias.

El profesor debe desempeñarse como facilitador de aprendizajes significativos para la construcción de competencias y para promover en los estudiantes el desarrollo del pensamiento crítico, de las habilidades y los valores que les permitan actuar con congruencia con el contexto.

- El estudiante autogestivo y proactivo.

El estudiante tiene la responsabilidad de desempeñar un papel autogestivo y proactivo para el aprendizaje y desarrollo de sus competencias. Para ello debe cultivar los tres saberes: el saber ser, el saber conocer y el saber hacer en diversos contextos de actuación, con sentido ético, sustentabilidad, perspectiva crítica y con respeto.

### 4.2 Orientaciones didácticas

En congruencia con lo expuesto, **las orientaciones y estrategias didácticas para implementar el aprendizaje, el desarrollo y la evaluación de competencias** de esta unidad de aprendizaje, deben operarse por parte del docente y del estudiante de manera articulada,

como actividades concatenadas. Es decir, que las actividades de formación que el estudiante realice con el profesor y las que ejecute de manera independiente, integren los tres saberes que distinguen a las competencias, para que trasciendan del contexto educativo al contexto profesional y laboral con sentido ético.

- Actividades de aprendizaje y evaluación de competencias

Las actividades de aprendizaje, desarrollo y evaluación de competencias se realizarán con base en la metodología centrada en el estudiante y en el aprendizaje, no en la enseñanza. Se generarán ambientes de aprendizaje –presencial o virtual; grupal e individual– que propicien el desarrollo y la capacidad investigativa de los integrantes.

Realización de ejercicios de aprendizaje y evaluación: *presentación sistemática y argumentada ante el grupo de las evidencias definidas en las secuencias didácticas (ensayos, mapas conceptuales, cognitivos o mentales y el portafolio para la valoración crítica grupal e individual).*

Es indispensable implementar procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación (juicio del facilitador). También la evaluación diagnóstica y formativa.

Sin perder de vista la relación entre **evaluación, acreditación y calificación**, el nivel de dominio alcanzado en la formación de la competencia de la unidad de aprendizaje se expresará en una calificación numérica. La calificación deberá ser entendida como la expresión sintética de la evaluación y del nivel de desarrollo de la competencia de la unidad de aprendizaje.

**5. Secuencias didácticas** (serán elaboradas por el docente-facilitador en el formato correspondiente).

A continuación, se presenta la síntesis de las 5 secuencias didácticas que conforman el programa:

Elemento de Competencia	Sesiones	Horas con el facilitador	Horas independientes	Total de horas
Reconoce las estructuras gramaticales en oraciones simples para la comprensión de textos académicos y participa con responsabilidad en diferentes contextos de acción.	15	30	11	41



Reconoce los verbos y tiempos gramaticales en oraciones simples para la comprensión de textos académicos con sentido de responsabilidad, tolerancia y respeto a su entorno sociocultural.	7	14	10	24
Aplica estrategias de lectura en oraciones simples para la comprensión de textos académicos y participa con responsabilidad en diferentes contextos de acción.	10	20	11	31
Total	32	64	32	96

## 6. Recursos de aprendizaje

- Cervera Alicia et all. Windows to culture 1. Depto. de Comprensión de Lectura en Lenguas Extranjeras. UNAM, Mexico.
- Murphy Raymond with R. Smalzer William. Basic Grammar in use, third edition 2011, Cambridge University Press.
- Murphy Raymond with R. Smalzer William. Basic Grammar in use, third edition 2011, workbook, Cambridge University Press.

- Diccionario Oxford para estudiantes mexicanos de Ingles.
- Academic Content Dictionary, Cambridge Press.
- [www.cambridge.org](http://www.cambridge.org)

## **7. Perfil y competencias docentes**

### 7.1 Perfil

Grado académico mínimo de maestría en enseñanza de lenguas/lingüística. Para el caso de maestrías en áreas relacionadas con educación superior. El docente deberá contar con Licenciatura en enseñanza de inglés/lenguas o especialidad en enseñanza del idioma inglés.

Experiencia docente en educación superior en el área de idiomas mínima de tres años.

### 7.2 Competencias docentes

- A. Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.
- B. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.
- C. Planifica los procesos de facilitación del aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y ubica esos procesos en los contextos disciplinares, curriculares y

sociales amplios.

- D. Lleva a la práctica procesos de aprendizaje de manera efectiva, creativa, innovadora y adecuada a su contexto institucional.
- E. Evalúa los procesos de aprendizaje con un enfoque formativo.
- F. Construye ambientes que propician el aprendizaje autónomo y colaborativo.
- G. Contribuye a la generación de un ambiente que facilita el desarrollo sano e integral de los estudiantes.
- H. Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional.
- I. Comunica eficazmente las ideas.
- J. Incorpora los avances tecnológicos a su quehacer y maneja didácticamente las tecnologías de la información y la comunicación.

### **8. Criterios de evaluación de las competencias del docente**

Se propone aplicar el formato institucional de evaluación del desempeño docente.



## 2.2 INGLÉS II



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO  
UNIDAD ACADÉMICA...  
PROGRAMA EDUCATIVO...

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE  
INGLÉS II

### 1. Identificación de la unidad de aprendizaje

<b>Clave de la Unidad de Aprendizaje</b>			
Colegio (s)	<b>Todos</b>		
Unidad Académica	<b>Todas</b>		
Programa educativo	<b>Todos</b>		
Área de conocimiento de la Unidad de Aprendizaje dentro del Programa Educativo	Lingüística		
Modalidad	Presencial <input checked="" type="checkbox"/>	Semipresencial <input type="checkbox"/>	A distancia <input type="checkbox"/>
Etapa de Formación <sup>6</sup>	EFI <input checked="" type="checkbox"/>	EFP-NFBAD <input type="checkbox"/>	E FP-NFPE <input type="checkbox"/>
Periodo	Anual <input type="checkbox"/>	Semestral <input type="checkbox"/>	Trimestral <input checked="" type="checkbox"/>
Tipo	Obligatoria <input checked="" type="checkbox"/>	Optativa <input type="checkbox"/>	Electiva <input type="checkbox"/>
Unidad(es) de Aprendizaje antecedente(s)	Ingles I		
Competencias previas recomendables <sup>7</sup>	<p><i>Aplica estrategias de lectura de oraciones simples</i>  <i>Comprende oraciones simples en textos académicos,</i>  <i>considerando los tiempos gramaticales, verbos y</i>  <i>vocabulario</i>  <i>Es abierto, creativo y participativo en los diversos tipos</i>  <i>de actividades, ya sea solo o en equipo y es tolerante y</i>  <i>respetuoso con el docente y sus compañeros.</i></p>		
NÚMERO DE CRÉDITOS:	6		
Número de horas	Hrs de trabajo del estudiante bajo la conducción del académico	Hrs trabajo del estudiante de forma independiente	total de hrs.
Por semana	4 (2 teóricas y 2 prácticas)	2	6
Por semestre	64	32	96



<sup>6</sup> **EFI**: Etapa de Formación Institucional; **EFP-NFBAD**: Etapa de Formación Profesional – Núcleo de Formación Profesional por Área Disciplinar; **EFP-NFPE**: Etapa de Formación Profesional – Núcleo de Formación Profesional Específica; **ElyV**: Etapa de Integración y Vinculación.

<sup>7</sup> Competencias que se espera que el estudiante domine para que pueda desarrollar con éxito la unidad de aprendizaje

## 2. Contribución de la unidad de aprendizaje al perfil de egreso

La unidad de aprendizaje de inglés II contribuye a la construcción de un perfil profesional integral del egresado de nivel superior ya que desarrolla distintas capacidades y habilidades lingüísticas que le permiten tener acceso a información especializada y actualizada, así como tener más oportunidades en un mercado laboral cada vez más competitivo.

## 3. Competencias de la unidad de aprendizaje

Comprende textos académicos y científicos de su área de formación, para adentrarse en el lenguaje técnico y estar actualizado en su campo profesional, con base en lecturas especializadas que respondan a su contexto educativo y social, con sentido de responsabilidad, tolerancia y respeto a su entorno sociocultural.

Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
<p>Identifica los tiempos y las estructuras gramaticales</p> <p>Conoce tipos de verbos y sus funciones para formar oraciones en diferentes tiempos</p> <p>Reconoce aspectos morfo-sintácticos y semánticos de la lengua inglesa</p> <p>Distingue diversas palabras técnicas de su área de formación</p>	<p>Aplica estrategias de lectura con un lenguaje específico a su área de formación</p> <p>Comprende e interpreta textos académicos y científicos de su ámbito profesional, en versión impresa y digital</p>	<p>Participa con responsabilidad en los diferentes contextos de acción</p> <p>Se involucra respetando las diferentes expresiones culturales</p> <p>Muestra tolerancia y respeto a sus semejantes en su interacción social</p>

#### 4. Orientaciones pedagógico-didácticas.

##### 4. Orientaciones pedagógicas

Con fundamento en las **orientaciones y principios pedagógicos del Modelo educativo** de la Universidad Autónoma de Guerrero, el proceso educativo y el desarrollo de competencias de los universitarios, debe gestarse a partir de una educación integral, centrada en el estudiante y en el aprendizaje, flexible, competente, pertinente, innovadora y socialmente comprometida.

- El docente facilitador de aprendizajes significativos para desarrollar competencias.

El profesor debe desempeñarse como facilitador de aprendizajes significativos para la construcción de competencias y para promover en los estudiantes el desarrollo del pensamiento crítico, de las habilidades y los valores que les permitan actuar con congruencia con el contexto.

- El estudiante autogestivo y proactivo.

El estudiante tiene la responsabilidad de desempeñar un papel autogestivo y proactivo para el aprendizaje y desarrollo de sus competencias. Para ello debe cultivar los tres saberes: el saber ser, el saber conocer y el saber hacer en diversos contextos de actuación, con sentido ético, sustentabilidad, perspectiva crítica y con respeto.

### a. Orientaciones didácticas

En congruencia con lo expuesto, **las orientaciones y estrategias didácticas para implementar el aprendizaje, el desarrollo y la evaluación de competencias** de esta unidad de aprendizaje, deben operarse por parte del docente y del estudiante de manera articulada, como actividades concatenadas. Es decir, que las actividades de formación que el estudiante realice con el profesor y las que ejecute de manera independiente, integren los tres saberes que distinguen a

las competencias, para que trasciendan del contexto educativo al contexto profesional y laboral con sentido ético.

- Actividades de aprendizaje y evaluación de competencias

Las actividades de aprendizaje, desarrollo y evaluación de competencias se realizarán con base en la metodología centrada en el estudiante y en el aprendizaje, no en la enseñanza. Se generarán ambientes de aprendizaje –presencial o virtual; grupal e individual– que propicien el desarrollo y la capacidad investigativa de los integrantes.

Realización de ejercicios de aprendizaje y evaluación: *presentación sistemática y argumentada ante el grupo de las evidencias definidas en las secuencias didácticas (ensayos, mapas conceptuales, cognitivos o mentales y el portafolio para la valoración crítica grupal e individual).*

Es indispensable implementar procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación (juicio del facilitador). También la evaluación diagnóstica y formativa.

Sin perder de vista la relación entre **evaluación, acreditación y calificación**, el nivel de dominio alcanzado en la formación de la competencia de la unidad de aprendizaje se expresará en una calificación numérica. La calificación deberá ser entendida como la

expresión sintética de la evaluación y del nivel de desarrollo de la competencia de la unidad de aprendizaje.

**5. Secuencias didácticas** (serán trabajadas por el docente-facilitador en el formato correspondiente).

A continuación, se presenta la síntesis de las 3 secuencias didácticas que conforman el programa:

Elemento de Competencia	Sesiones	Horas con el facilitador	Horas independientes	Total de horas
Reconoce las estrategias de comprensión de lectura para identificar la idea general en textos académicos y científicos simples	11	22	11	33
Contrasta las técnicas básicas para la comprensión de textos simples.	10	20	10	30
Comprende los diferentes tipos de textos para identificar, ordenar e interpretar las ideas, datos y conceptos en textos académicos y científicos simples	11	22	11	33
Total	32	64	32	96

## 6. Recursos de aprendizaje

- Cervera Alicia et all. Windows to culture II. Depto. de Comprensión de Lectura en Lenguas Extranjeras. 2008 UNAM, Mexico.
- Murphy Raymond with R. Smalzer William. Basic Grammar in use intermediate, third edition 2011, Cambridge University Press.
- Murphy Raymond with R. Smalzer William. Basic Grammar in use intermediate, third edition 2011, workbook, Cambridge University Press.
- Diccionario Oxford para estudiantes mexicanos de Ingles.
- Academic Content Dictionary, Cambridge Press.
- [www.cambridge.org](http://www.cambridge.org)

## 7. Perfil y competencias docentes

### 7.1 Perfil

Grado académico mínimo de maestría en enseñanza de lenguas/lingüística. Para el caso de maestrías en áreas relacionadas con educación superior. El docente deberá contar con Licenciatura en enseñanza de inglés/lenguas o especialidad en enseñanza del idioma inglés.

Experiencia docente en educación superior en el área de idiomas mínima de tres años.

## 7.2 Competencias docentes

- A. Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.
- B. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.
- C. Planifica los procesos de facilitación del aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y ubica esos procesos en los contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.
- D. Lleva a la práctica procesos de aprendizaje de manera efectiva, creativa, innovadora y adecuada a su contexto institucional.
- E. Evalúa los procesos de aprendizaje con un enfoque formativo.
- F. Construye ambientes que propician el aprendizaje autónomo y colaborativo.
- G. Contribuye a la generación de un ambiente que facilita el desarrollo sano e integral de los estudiantes.
- H. Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional.
- I. Comunica eficazmente las ideas.
- J. Incorpora los avances tecnológicos a su quehacer y maneja didácticamente las tecnologías de la información y la comunicación.

## **8. Criterios de evaluación de las competencias del docente**

Se propone aplicar el formato institucional de evaluación del desempeño docente.





## 2.3 MANEJO DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO  
UNIDAD ACADÉMICA...  
PROGRAMA EDUCATIVO...

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE  
MANEJO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y  
COMUNICACIÓN

### 1. Identificación de la unidad de aprendizaje

<b>Clave de la Unidad de Aprendizaje</b>			
Colegio (s)	Todos		
Unidad Académica	Todas		
Programa educativo	Nivel Licenciatura todos los PE		
Área de conocimiento de la Unidad de Aprendizaje dentro del Programa Educativo			
Modalidad	Presencial <input checked="" type="checkbox"/> Semipresencial <input type="checkbox"/> A distancia <input type="checkbox"/>		
Etapas de Formación <sup>8</sup>	EFI <input checked="" type="checkbox"/>	EFP-NFBAD <input type="checkbox"/>	ElyV <input type="checkbox"/>
Periodo	Semestral <input checked="" type="checkbox"/> Trimestral <input type="checkbox"/> Bimestral <input type="checkbox"/>		
Tipo	Obligatoria <input checked="" type="checkbox"/> Optativa <input type="checkbox"/> Electiva <input type="checkbox"/>		
Unidad(es) de Aprendizaje antecedente(s)			
Competencias previas recomendables <sup>9</sup>	<p><i>Conoce y opera conceptos básicos de tecnologías de información y comunicación</i></p> <p><i>Organiza, planifica y trabaja colaborativamente</i></p> <p><i>(Identifica Busca), procesa y analiza información diversa (científica tecnológico)</i></p>		
NÚMERO DE CRÉDITOS:	6		
<b>Número de horas</b>	<b>Hrs de trabajo del estudiante bajo la conducción del académico</b>	<b>Hrs trabajo del estudiante de forma independiente</b>	<b>total de hrs.</b>
Por semana	4	2	6
Por semestre	64	32	96

<sup>8</sup> **EFI**: Etapa de Formación Institucional; **EFP-NFBAD**: Etapa de Formación Profesional – Núcleo de Formación Profesional por Área Disciplinar; **EFP-NFPE**: Etapa de Formación Profesional – Núcleo de Formación Profesional Específica; **EIV**: Etapa de Integración y Vinculación.

<sup>9</sup> Competencias que se espera que el estudiante domine para que pueda desarrollar con éxito la unidad de aprendizaje

### **2. Contribución de la unidad de aprendizaje al perfil de egreso**

El Modelo Educativo y Académico de la Universidad Autónoma de Guerrero (UAGro) , plantea la necesidad de que sus egresados sean capaces de responder a las exigencias del mundo actual; que incluyen la existencia de una profunda inequidad y exclusión social, aparejada a un proceso de deterioro ecológico y una acelerada innovación de la ciencia y la tecnología. Bajo este contexto se hace necesario que los egresados sean capaces de utilizar herramientas tecnológicas que les permitan recabar, almacenar, procesar y evaluar información.

Los egresados deberán conocer, comprender y utilizar las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) útiles, para un mejor desempeño profesional.

### **3. Competencia (s) de la unidad de aprendizaje**

Aplica las tecnologías de la información y comunicación en los diferentes contextos de acción, para procesar, evaluar y presentar información escrita y visual de manera efectiva, con base en las

exigencias actuales del proceso de formación, con sentido de responsabilidad y respeto por el medio ambiente.

Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
<p>Comprende el desarrollo y uso de las tecnologías de la información y comunicación</p> <p>Identifica los componentes de aplicación del sistema operativo y conoce las funciones y uso del procesador de texto</p> <p>Describe el uso de los recursos electrónicos y su aplicación pertinente al proceso de formación</p>	<p>Diferencia el uso de las Tic's y su impacto en la sociedad</p> <p>Diseña documentos electrónicos de diferente naturaleza, para la presentación de información escrita y/o visual.</p> <p>Aplica las tecnologías Informáticas en los diversos contextos educativos y laborales</p> <p>Selecciona y evidencia el manejo técnico en la administración de sistemas operativos convencionales y tecnologías web orientadas a la educación</p>	<p>Responsabilidad en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación</p> <p>Participa de manera colaborativa, profesional y responsable.</p>

## 4. Orientaciones pedagógico-didácticas

### 4.1 Orientaciones pedagógicas

Con fundamento en las **orientaciones y principios pedagógicos del Modelo educativo** de la Universidad Autónoma de Guerrero, el proceso educativo y el desarrollo de competencias de los universitarios, debe gestarse a partir de una educación integral, centrada en el estudiante y en el aprendizaje, flexible, competente, pertinente, innovadora y socialmente comprometida.

- El docente facilitador de aprendizajes significativos para desarrollar competencias.

Implica que el profesor debe desempeñarse como facilitador de aprendizajes significativos para la construcción de competencias, que desarrolle en los estudiantes el pensamiento crítico, las habilidades y los valores para que actúen en consecuencia en el contexto y en su proceso formativo personal, profesional y social.

- El estudiante autogestivo y proactivo.

Desde esta perspectiva, tiene la responsabilidad de desempeñar un papel autogestivo y proactivo para el aprendizaje y desarrollo de sus competencias. Significa la integración de los tres saberes: el saber ser, el saber conocer y el saber hacer en diversos contextos de

actuación, con sentido ético, sustentabilidad, perspectiva crítica y compromiso social.

### 4.2 Orientaciones didácticas

En congruencia con lo expuesto, **las orientaciones y estrategias didácticas para implementar el aprendizaje, el desarrollo y la evaluación de competencias** de esta unidad de aprendizaje, deben operarse por parte del docente y del estudiante de manera articulada, como actividades dialécticamente concatenadas.

Es decir, que las actividades de formación que el estudiante realice con el profesor y las que ejecute de manera independiente, integren los tres saberes que distinguen a las competencias, para que trasciendan del contexto educativo al contexto profesional y laboral con sentido ético y compromiso social.

- Actividades de aprendizaje y evaluación de competencias

Las actividades de aprendizaje, desarrollo y evaluación de competencias se realizarán a partir de la metodología centrada en el estudiante y en el aprendizaje, no en la enseñanza. Generar ambientes de aprendizaje –presencial o virtual; grupal e individual- que propicien el desarrollo y la capacidad investigativa de los integrantes.

Realización de ejercicios de aprendizaje y evaluación: *presentación sistemática y argumentada ante el grupo de las evidencias definidas en las secuencias didácticas como: principal evidencia, ensayos, mapas conceptuales, cognitivos o mentales y el portafolio para la valoración crítica grupal e individual.*

Implementar procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación (juicio del facilitador). También la evaluación diagnóstica y formativa.

Sin perder de vista la relación entre **evaluación, acreditación y calificación**, el nivel de dominio alcanzado en la formación de la competencia de la unidad de aprendizaje se expresará en una calificación numérica. La calificación entendida como la expresión sintética de la evaluación y del nivel de desarrollo de la competencia de la unidad de aprendizaje.

### **5. Secuencias didácticas.**

A continuación, se presenta la síntesis de las 5 secuencias didácticas que conforman el programa:

## 2.3 MANEJO DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

Elemento de Competencia	Sesiones	Horas con el facilitador	Horas independientes	Total de horas
Diferencia el uso de las TIC's y su impacto en la sociedad, con un sentido de responsabilidad en su uso y colabora profesional y responsablemente	4	8	3	11
Diseña documentos electrónicos de diferente naturaleza, para la presentación de información escrita y/o visual, con responsabilidad, de manera colaborativa, profesional y responsable en el uso de las tecnologías de la información y comunicación.	9	18	11	29
Diseña hojas electrónicas de cálculo para aplicar en diferentes áreas de conocimiento, con el propósito de obtener conclusiones y resultados de los datos en forma gráfica y de texto, con responsabilidad, honestidad y respeto a sus semejantes.	9	18	8	26
Aplica las tecnologías informáticas para la presentación de información escrita y/o visual, con responsabilidad, honestidad y respeto a sus semejantes.	5	10	5	15





Selecciona y evidencia el manejo técnico de sistemas operativos convencionales y tecnologías web orientadas a la educación, con sentido de responsable, colaboración y profesionalismo.	5	10	5	15
<b>Total</b>	32	64	32	96

## 6. Recursos de aprendizaje

- ✓ Beekman, George (2005). *Introducción a la Informática*. Pearson Educación, México.
- ✓ Elguézabal/Elizondo/Garza/Pagaza/Saldaña/Sarabia (2004). *Computación*. CECSA, UANL-Colección Estudios Superiores, México.
- ✓ Grover, Chris; (2007). *Word 2007 Manuales fundamentales*. Primera edición, Anaya Multimedia, Madrid, España.
- ✓ Norton, Peter (2006). *Introducción a la Computación*. Sexta edición, Mc Graw Hill, México.
- ✓ Paz González, Francisco (2007). *PowerPoint 2007*. Ed. Anaya Multimedia – Anaya Interactiva
- ✓ Peña, Ricardo; et al. (2009). *Computación I*. Universidad Autónoma de Guerrero, México. En prensa
- ✓ Walkenbach, John; (2007). *La Biblia de Excel 2007*. Primera edición. Anaya Multimedia. España

## **7. Perfil y competencias docentes**

### 7.1 Perfil

- Tener conocimiento, habilidad y destreza en el manejo de procesadores de texto, hoja de cálculo electrónica, diseño de presentaciones, uso de los servicios básicos de Internet y de sistemas de bases de datos.
- Contar con conocimientos de técnicas de redacción, planeación de presentaciones, técnicas de búsqueda y gestión de bases de datos.
- Conozca y realice un uso creativo de los contenidos de las unidades de aprendizaje de la etapa de formación institucional, especialmente de Análisis del Mundo Contemporáneo.
- Contar con una formación profesional de licenciado en Informática o área afín o con la certificación en el área, otorgada por el organismo certificador designado por la institución.

### 7.2 Competencias docentes

- A. Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.
- B. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.
- C. Planifica los procesos de facilitación del aprendizaje

atendiendo al enfoque por competencias, y ubica esos procesos en los contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.

- D. Lleva a la práctica procesos de aprendizaje de manera efectiva, creativa, innovadora y adecuada a su contexto institucional.
- E. Evalúa los procesos de aprendizaje con un enfoque formativo.
- F. Construye ambientes que propician el aprendizaje autónomo y colaborativo.
- G. Contribuye a la generación de un ambiente que facilita el desarrollo sano e integral de los estudiantes.
- H. Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional.
- I. Comunica eficazmente las ideas.
- J. Incorpora los avances tecnológicos a su quehacer y maneja didácticamente las tecnologías de la información y la comunicación.

### **8. Criterios de evaluación de las competencias del docente**

Se propone aplicar el formato institucional de evaluación del desempeño docente.

## 2.4 HABILIDADES PARA LA COMUNICACIÓN DE LAS IDEAS



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO  
UNIDAD ACADÉMICA...  
PROGRAMA EDUCATIVO...

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE  
HABILIDADES PARA LA COMUNICACIÓN DE LAS IDEAS

### 1. Identificación de la unidad de aprendizaje

<b>Clave de la Unidad de Aprendizaje</b>			
Colegio (s)	<b>Todos los Colegios.</b>		
Unidad Académica	Todas las Unidades Académicas de la UAG.		
Programa educativo	Todos los Programas Educativos de la UAG.		
Área de conocimiento de la Unidad de Aprendizaje dentro del Programa Educativo	Etapa de formación institucional		
Modalidad	Presencial	<input checked="" type="checkbox"/>	Semipresencial A distancia
Etapa de Formación <sup>10</sup>	EFI	<input checked="" type="checkbox"/>	EFP -NFPE ElyV
Periodo	Anual	<input type="checkbox"/>	Semestral <input type="checkbox"/> Trimestral <input type="checkbox"/>
Tipo	Obligatoria	<input checked="" type="checkbox"/>	Optativa <input type="checkbox"/> Electiva <input type="checkbox"/>
Unidad(es) de Aprendizaje antecedente(s)			
Competencias genéricas previas en campo de la comunicación requeridas <sup>11</sup>	<i>Comprende diferentes tipos de textos de manera crítica, reflexiva, identificando las ideas principales y secundarias. Expresa sus ideas oralmente y por escrito de forma coherente aplicando las reglas gramaticales.</i>		
Número de créditos:	6		
<b>Número de horas</b>	<b>Hrs de trabajo del estudiante bajo la conducción del académico</b>	<b>Hrs trabajo del estudiante de forma independiente</b>	<b>total de hrs.</b>
Por semana	4	2	6
Por semestre	64	32	96

<sup>10</sup> **EFI:** Etapa de Formación Institucional; **EFP-NFBAD:** Etapa de Formación Profesional – Núcleo de Formación Profesional por Área Disciplinar; **EFP-NFPE:** Etapa de Formación Profesional – Núcleo de Formación Profesional Específica; **EIV:** Etapa de Integración y Vinculación.

<sup>11</sup> Competencias que se espera que el estudiante domine para que pueda desarrollar con éxito la unidad de aprendizaje

### **2. Contribución de la unidad de aprendizaje al perfil de egreso**

Habilidades para la comunicación de las ideas contribuye transversalmente en el desarrollo de competencias comunicativas para la estructuración y transmisión de ideas a través del uso correcto del lenguaje escrito, oral y no verbal, a fin de mejorar el proceso de aprendizaje.

### **3. Competencias de la unidad de aprendizaje**

Elabora y trasmite discursos utilizando el lenguaje escrito, oral y no verbal, para el fortalecimiento de la comunicación de ideas, hechos y opiniones a fin de mejorar su desempeño académico en los contextos educativos y sociales en que interactúa, con responsabilidad y honestidad.

## 2.4 HABILIDADES PARA LA COMUNICACIÓN DE LAS IDEAS

Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
<p>Conoce las reglas gramaticales.</p> <p>Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.</p> <p>Conoce las características de los diferentes tipos de texto.</p>	<p>Aplica correctamente las reglas gramaticales al escribir un texto.</p>	<p>Compromiso, respeto, tolerancia, empatía, formalidad, responsabilidad y honestidad.</p>
<p>Comprende el proceso para elaborar textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa.</p>	<p>Redacta textos respetando sus características y estructura.</p>	
<p>Reconoce las características de los tipos y formas del discurso en grupos pequeños y audiencias numerosas.</p>	<p>Dialoga sobre un tema específico.</p> <p>Propicia acuerdos mediante el debate.</p> <p>Expone una conferencia.</p>	



## 2.4 HABILIDADES PARA LA COMUNICACIÓN DE LAS IDEAS

---

Conoce las características del debate.	.	
Conoce los códigos no verbales.	Maneja códigos no verbales.	
Comprende las formas básicas de comunicación oral de acuerdo al contexto.  Identifica las barreras en la comunicación oral.	Establece diálogos o conversaciones fluidas dependiendo del contexto.	
Conoce las características básicas de la investigación documental.  Conoce la estructura del reporte de investigación documental.	Desarrolla un tema de investigación documental.  Elabora un reporte.	

### 4. Orientaciones pedagógico-didácticas

#### 4.1 Orientaciones pedagógicas

Con fundamento en las **orientaciones y principios pedagógicos del Modelo educativo** de la Universidad Autónoma de Guerrero, el proceso educativo y el desarrollo de competencias de los universitarios, debe gestarse a partir de una educación integral,

centrada en el estudiante y en el aprendizaje, flexible, competente, pertinente, innovadora y socialmente comprometida.

- El docente facilitador de aprendizajes significativos para desarrollar competencias.

El profesor debe desempeñarse como facilitador de aprendizajes significativos para la construcción de competencias y para promover en los estudiantes el desarrollo del pensamiento crítico, de las habilidades y los valores que les permitan actuar con congruencia con el contexto.

- El estudiante autogestivo y proactivo.

El estudiante tiene la responsabilidad de desempeñar un papel autogestivo y proactivo para el aprendizaje y desarrollo de sus competencias. Para ello debe cultivar los tres saberes: el saber ser, el saber conocer y el saber hacer en diversos contextos de actuación, con sentido ético, sustentabilidad, perspectiva crítica y con respeto.

### 4.2 Orientaciones didácticas

En congruencia con lo expuesto, **las orientaciones y estrategias didácticas para implementar el aprendizaje, el desarrollo y la evaluación de competencias** de esta unidad de aprendizaje, deben operarse por parte del docente y del estudiante de manera articulada,



como actividades concatenadas. Es decir, que las actividades de formación que el estudiante realice con el profesor y las que ejecute de manera independiente, integren los tres saberes que distinguen a las competencias, para que trasciendan del contexto educativo al contexto profesional y laboral con sentido ético.

- Actividades de aprendizaje y evaluación de competencias

Las actividades de aprendizaje, desarrollo y evaluación de competencias se realizarán con base en la metodología centrada en el estudiante y en el aprendizaje, no en la enseñanza. Se generarán ambientes de aprendizaje –presencial o virtual; grupal e individual– que propicien el desarrollo y la capacidad investigativa de los integrantes.

Realización de ejercicios de aprendizaje y evaluación: *presentación sistemática y argumentada ante el grupo de las evidencias definidas en las secuencias didácticas (ensayos, mapas conceptuales, cognitivos o mentales y el portafolio para la valoración crítica grupal e individual).*

Es indispensable implementar procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación (juicio del facilitador). También la evaluación diagnóstica y formativa.

Sin perder de vista la relación entre **evaluación, acreditación y calificación**, el nivel de dominio alcanzado en la formación de la competencia de la unidad de aprendizaje se expresará en una calificación numérica. La calificación deberá ser entendida como la expresión sintética de la evaluación y del nivel de desarrollo de la competencia de la unidad de aprendizaje.

**5. Secuencias didácticas.** (serán trabajadas por el docente-facilitador en el formato correspondiente).

A continuación, se presenta la síntesis de las 5 secuencias didácticas que conforman el programa:

Elemento de Competencia	Sesiones	Horas con el facilitador	Horas independientes	Total de horas
Produce textos escritos en los que expresa y comunica sus opiniones, para establecer una relación comunicativa con los otros.	12	24	12	36
Comunica ideas de forma oral, aplicando códigos verbales y no verbales.	10	20	9	29



Estructura discursos, aplicando las herramientas de la investigación y divulga la información.	10	20	11	31
Total	32	64	32	96

## 6. Recursos de aprendizaje

- Mateos Muñoz A. Ejercicios ortográficos. México: Trillas
- Dávila A. (n.d.). Alta cocina. Cuento. Obtenido el 14 de septiembre de 2011 en <http://jholaguepersonal.blogspot.com/2009/10/amparo-davila-alta-cocina.html>
- McEntee E. Comunicación oral. México: McGraw Hill.
- Fernández Pérez, J.E. y Martínez Salgado, O. (2009). La comunicación científica y su Aprendizaje por competencias. México: Grupo Editorial Éxodo.
- Hernández Lino, J. (2009). Comunicación Científica. Basado en competencias y constructivismo. Cap. II. México: Grupo editorial EXODO. P 76,77 y 79-84.

## 7. Perfil y competencia del docente.

### 7.1 Perfil

- Contar con grado de Maestría o doctorado en un área de conocimiento afín a la unidad de aprendizaje.

- Tener por lo menos tres años de experiencia docente en el nivel superior.
- Contar con formación pedagógica.

### 7.2 Competencias docentes

- A. Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.
- B. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.
- C. Planifica los procesos de facilitación del aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y ubica esos procesos en los contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.
- D. Lleva a la práctica procesos de aprendizaje de manera efectiva, creativa, innovadora y adecuada a su contexto institucional.
- E. Evalúa los procesos de aprendizaje con un enfoque formativo.
- F. Construye ambientes que propician el aprendizaje autónomo y colaborativo.
- G. Contribuye a la generación de un ambiente que facilita el desarrollo sano e integral de los estudiantes.

- H. Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional.
- I. Comunica eficazmente las ideas.
- J. Incorpora los avances tecnológicos a su quehacer y maneja didácticamente las tecnologías de la información y la comunicación.

### **8. Criterios de evaluación de las competencias del docente**

Se propone aplicar el formato institucional de evaluación del desempeño docente

## 2.5 PENSAMIENTO LÓGICO, HEURÍSTICO Y CREATIVO

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO  
UNIDAD ACADÉMICA...  
PROGRAMA EDUCATIVO...



NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE  
PENSAMIENTO LÓGICO, HEURÍSTICO Y CREATIVO

### 1. Identificación de la unidad de aprendizaje

Clave de la Unidad de Aprendizaje			
Colegio(s)	Todos		
Unidad Académica	Todas		
Programa educativo	Todos		
Área de conocimiento de la Unidad de Aprendizaje dentro del Programa Educativo	Multidisciplinario		
Modalidad	Presencial <input checked="" type="checkbox"/> Semipresencia <input type="checkbox"/> A distancia <input type="checkbox"/>		
Etapa de Formación	EFI <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> EFP-NFBAD <input type="checkbox"/> EIyV <input type="checkbox"/> E FP-NFPE <input type="checkbox"/>		
Periodo	Semestral <input checked="" type="checkbox"/> Trimestral <input type="checkbox"/> Bimestral <input type="checkbox"/>		
Tipo	Obligatoria <input checked="" type="checkbox"/> Optativa <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Electiva <input type="checkbox"/>		
Unidad(es) de Aprendizaje antecedente(s)	No tiene		
Competencias previas recomendables	Las competencias genéricas para la educación superior en México, agrupadas en: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se autodetermina y cuida de sí.</li> <li>• Se expresa y se comunica.</li> <li>• Piensa crítica y reflexivamente.</li> <li>• Aprende de forma autónoma.</li> <li>• Trabaja en forma colaborativa.</li> <li>• Participa con responsabilidad en la sociedad.</li> <li>• Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales y,</li> <li>• Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.</li> </ul>		
Número de créditos	6		
Número de horas	Horas de trabajo del estudiante bajo la conducción del académico	Horas trabajo del estudiante de forma independiente	TOTAL DE HRS.
<i>POR SEMANA</i>	4	2	6
<i>POR SEMESTRE</i>	64	32	96

## 2. Contribución de la unidad de aprendizaje al perfil de egreso

Como parte de la Etapa de Formación Institucional, esta Unidad de Aprendizaje pretende coadyuvar a la formación integral del estudiante, para que pueda desarrollar de manera más eficiente y consciente sus diversas habilidades de pensamiento a lo largo de sus estudios y de su vida personal y profesional.

## 3. Competencia de la unidad de aprendizaje

Aplica habilidades del pensamiento lógico, heurístico, crítico y creativo mediante el análisis de diversos materiales y del entorno educativo y social, con el fin de esbozar soluciones alternativas, con actitud proactiva.

Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
<p>Examina las principales conceptualizaciones sobre el pensamiento, sus distintos tipos y las principales habilidades; el modelo y la bitácora COL.</p> <p>Conoce las características del pensamiento lógico.</p>	<p>Desarrolla habilidades básicas del pensamiento (observación, clasificación, comparación, etc.)</p> <p>Elabora mapas mentales sobre los conceptos estudiados.</p>	<p>Se responsabiliza consigo mismo para crecer como ser pensante</p> <p>Demuestra curiosidad por aprender</p> <p>Mantiene la mente abierta y acepta críticas</p>



<p>Conoce las características del pensamiento heurístico y crítico.</p> <p>Analiza distintas habilidades del pensamiento crítico.</p> <p>Conoce los estándares intelectuales de evaluación de argumentos.</p> <p>Conoce distintas conceptualizaciones del pensamiento crítico y creativo, las fases para la creatividad, y las condiciones para su génesis.</p>	<p>Observa diversos materiales y/o problemas del entorno, aplicando el pensamiento lógico.</p> <p>Formula preguntas a partir de lo observado.</p> <p>Construye, evalúa y socializa argumentos acerca de lo estudiado con base en el pensamiento crítico.</p> <p>Participa en un grupo de diálogo acerca de la resolución de problemas del entorno estudiado.</p> <p>Crea nuevos materiales relacionados con los temas estudiados.</p>	<p>Piensa de manera independiente y creativa</p> <p>Es honesto consigo mismo y reconoce su potencial.</p> <p>Dialoga con tolerancia y respeto.</p> <p>Es proactivo en la toma de decisiones.</p>
---	---	--

#### 4. Orientaciones pedagógico-didácticas

##### 4.1 Orientaciones pedagógicas

Con fundamento en las orientaciones y principios pedagógicos del Modelo educativo de la Universidad Autónoma de Guerrero, el proceso educativo y el desarrollo de competencias de los universitarios, debe gestarse a partir de una educación integral,



centrada en el estudiante y en el aprendizaje, flexible, competente, pertinente, innovadora y socialmente comprometida.

- El docente facilitador de aprendizajes significativos para desarrollar competencias.

Implica que el profesor debe desempeñarse como facilitador de aprendizajes significativos para la construcción de competencias, que desarrolle en los estudiantes el pensamiento crítico, las habilidades y los valores para que actúen en consecuencia en el contexto y en su proceso formativo personal, profesional y social.

- El estudiante autogestivo y proactivo.

Desde esta perspectiva, tiene la responsabilidad de desempeñar un papel autogestivo y proactivo para el aprendizaje y desarrollo de sus competencias. Significa la integración de los tres saberes: el saber ser, el saber conocer y el saber hacer en diversos contextos de actuación, con sentido ético, sustentabilidad, perspectiva crítica y compromiso social.

### 4.2 Orientaciones didácticas

En congruencia con lo expuesto, las orientaciones y estrategias didácticas para implementar el aprendizaje, el desarrollo y la evaluación de competencias de esta unidad de aprendizaje, deben

operarse por parte del docente y del estudiante de manera articulada, como actividades dialécticamente concatenadas.

Es decir, que las actividades de formación que el estudiante realice con el profesor y las que ejecute de manera independiente, integren los tres saberes que distinguen a las competencias, para que trasciendan del contexto educativo al contexto profesional y laboral con sentido ético y compromiso social.

- Actividades de aprendizaje y evaluación de competencias

Las actividades de aprendizaje, desarrollo y evaluación de competencias se realizarán a partir de la metodología centrada en el estudiante y en el aprendizaje, no en la enseñanza. Generar ambientes de aprendizaje –presencial o virtual; grupal e individual- que propicien el desarrollo y la capacidad investigativa de los integrantes.

Realización de ejercicios de aprendizaje y evaluación: *presentación sistemática y argumentada ante el grupo de las evidencias definidas en las secuencias didácticas como: principal evidencia, ensayos, mapas conceptuales, cognitivos o mentales y el portafolio para la valoración crítica grupal e individual.*

Implementar procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación (juicio del facilitador). También la evaluación diagnóstica y formativa.

Sin perder de vista la relación entre evaluación, acreditación y calificación, el nivel de dominio alcanzado en la formación de la competencia de la unidad de aprendizaje se expresará en una calificación numérica. La calificación entendida como la expresión sintética de la evaluación y del nivel de desarrollo de la competencia de la unidad de aprendizaje.

**5. Secuencias didácticas.** (Serán trabajadas por el docente-facilitador en el formato correspondiente).

## **6. Recursos de aprendizaje**

Básicos

- Campirán, Guevara, Sánchez. (1999). Habilidades del pensamiento crítico y creativo. Colección Hiper-COL. Universidad Veracruzana. México.
- Campirán, A. (1996) El razonamiento crítico ¿Cómo alcanzarlo? México: Ergo No. 6. Universidad Veracruzana.
- De Bono, Edward. (1995) El pensamiento creativo. El poder del pensamiento lateral para la creación de nuevas ideas. Paidós, Barcelona.
- De Sánchez, Margarita. (2005) Desarrollo de habilidades del pensamiento, razonamiento verbal y solución de problemas, México: Editorial Trillas.

- Gardner, H. (1998) *Inteligencias Múltiples*. Barcelona: Paidós.
- Nickerson, R.; Perkins, D.; Smith, E. (1976). *Enseñar a Pensar*. Barcelona: Paidós.
- Pimienta, Julio. (2008). *Estrategias para aprender a aprender*. México: Pearson.
- Rodríguez, E.M. (1995) *Manual de creatividad: los procesos psíquicos y el desarrollo*. México: Ed. Trillas.
- Tobón Tobón, Sergio, Julio H. Pimienta Prieto y Juan Antonio García Fraile. (2010). “El empleo del portafolios en la evaluación de competencias”, en *Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias*, México: Pearson, pp. 145-169.

### Complementarios

- Adenso Díaz (Coordinador), Fred Glover, Hassan M. Ghaziri, J. L. González, Manuel Laguna, Pablo Miscato, Fan T. Tseng, (1996). *Optimización heurística y redes neuronales*. En dirección de operaciones e ingeniería. Madrid: Paraninfo.
- Argudín Y. (2006). *Aprender a Pensar Leyendo Bien: Habilidades de Lectura a Nivel Superior*, México: Editorial Paidós.
- Cole, Michael. (1986). *Cognición y pensamiento, cómo*

pensamos. Estudios comparados, Argentina: Ediciones Paidós.

- De Bono, Edward. (1995) El pensamiento creativo. El poder del pensamiento lateral para la creación de nuevas ideas. Paidós, Barcelona.
- De Sánchez, Margarita. (2005) Desarrollo de habilidades del pensamiento, razonamiento verbal y solución de problemas, México: Editorial Trillas.
- Díaz Barriga Arceo, Frida. (2005) “Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo: una Interpretación Constructivista. 2º Edición, México: Editorial McGrawHill.
- Díaz Barriga Arceo, Frida. (2006). Enseñanza situada. Vínculo entre la escuela y la vida. México: Editorial McGrawHill.
- López Frías, Blanca Silvia. (1999) Pensamiento crítico y creativo. México: Editorial Trillas.
- Martín Ortega Elena y Amparo Moreno. (2009). Competencia para aprender a aprender. España: Alianza Editorial.

Otros recursos:

<http://www.uv.mx/dgda/afbg/estudiantes/documents/C1.pdf>

## **7. Perfil y competencias docentes**

### 7.1 Perfil

- Contar con posgrado en cualquiera de las áreas del conocimiento.
- Tener por lo menos tres años de experiencia docente en el nivel superior.
- Contar con formación pedagógica.

### 7.2 Competencias docentes

- A. Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.
- B. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.
- C. Planifica los procesos de facilitación del aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y ubica esos procesos en los contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.
- D. Lleva a la práctica procesos de aprendizaje de manera efectiva, creativa, innovadora y adecuada a su contexto institucional.
- E. Evalúa los procesos de aprendizaje con un enfoque formativo.

- F. Construye ambientes que propician el aprendizaje autónomo y colaborativo.
- G. Contribuye a la generación de un ambiente que facilita el desarrollo sano e integral de los estudiantes.
- H. Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional.
- I. Comunica eficazmente las ideas.
- J. Incorpora los avances tecnológicos a su quehacer y maneja didácticamente las tecnologías de la información y la comunicación.

### **8. Evaluación de las competencias del docente**

Se aplicará el formato institucional de evaluación del desempeño docente.

## 2.6 ANÁLISIS DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO  
UNIDAD ACADÉMICA...  
PROGRAMA EDUCATIVO...

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE  
ANÁLISIS DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO

### 1.1 Identificación de la unidad de aprendizaje

<b>Clave de la Unidad de Aprendizaje</b>			
Colegio	Todos		
Unidad Académica	Todas		
Programa educativo	Todos		
Área de conocimiento de la Unidad de Aprendizaje dentro del Programa Educativo	<b>Multidisciplinaria</b>		
Modalidad	Presencial <input type="checkbox"/>	A distancia <input type="checkbox"/>	Semipresencial <input type="checkbox"/>
Etapa de Formación <sup>12</sup>	EFI <input type="checkbox"/>	EFP-NFBAD <input type="checkbox"/>	EFP-NFPE <input type="checkbox"/>
	EIyV <input type="checkbox"/>		
Periodo	Anual <input type="checkbox"/>	Semestral <input type="checkbox"/>	Trimestral <input type="checkbox"/>
	Bimestral <input type="checkbox"/>		
Tipo	Obligatoria <input type="checkbox"/>		Optativa <input type="checkbox"/>
	Electiva <input type="checkbox"/>		
Unidad(es) de Aprendizaje antecedente(s)	Ninguna		
Competencias recomendables <sup>13</sup> previas	Las del egresado de nivel medio superior		
<b>NUMERO DE CREDITOS:</b>	6		
<b>NUMERO DE HORAS</b>	<b>HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE BAJO LA CONDUCCIÓN DEL ACADÉMICO</b>	<b>HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE DE FORMA INDEPENDIENTE</b>	<b>TOTAL DE HORAS</b>
<b>POR SEMANA</b>	4	2	6
<b>POR SEMESTRE</b>	64	32	96



<sup>12</sup> **EFI**: Etapa de Formación Institucional; **EFP-NFBAD**: Etapa de Formación Profesional – Núcleo de Formación Profesional por Área Disciplinar; **EFP-NFPE**: Etapa de Formación Profesional – Núcleo de Formación Profesional Específica; **ElyV**: Etapa de Integración y Vinculación.

<sup>13</sup> Competencias que se espera que el estudiante domine para que pueda desarrollar con éxito la unidad de aprendizaje

### **2. Contribución de la unidad de aprendizaje al perfil de egreso**

Como parte de la Etapa de Formación Institucional, esta Unidad de Aprendizaje pretende coadyuvar a la formación integral del estudiante, para que pueda desarrollarse de manera más informada y consciente, gracias a la comprensión de su entorno y su compromiso en éste.

En el contexto de la globalización -signado por un incremento de movimientos sociales y por ende la emergencia de nuevos actores culturales-, el análisis del mundo contemporáneo representa una necesidad para los futuros profesionales, en el que deberán ser capaces de construir los referentes contextuales que le permitan ubicar la problemática local para su desempeño personal y profesional.

### 3. Competencias de la Unidad de Aprendizaje

- A. Comprende la dinámica sociocultural, económica, política y tecnológica del mundo contemporáneo a nivel local, nacional e internacional.
- B. Plantea alternativas para la construcción de una sociedad sustentable desde su campo profesional.

Conocimientos	Habilidades	Actitudes y Valores
<p>Comprende los principales conceptos relativos a lo sociocultural, económico y político</p> <p>Explica los conceptos de globalización, liberalismo, neoliberalismo, sociedad civil, ciudadanía, identidad, poder, movimientos sociales.</p> <p>Contextualiza los problemas derivados de la globalización en el entorno local nacional e internacional.</p>	<p>Identifica e interpreta textos que abordan la problemática sociocultural política y económica a nivel local y global</p> <p>Construye mapas mentales de los conceptos empleados.</p> <p>Investiga con base en fuentes documentales.</p> <p>Redacta ensayos, reportes y/o informes de investigación con base en la investigación documental.</p> <p>Trabaja en redes de discusión e intercambio de información.</p>	<p>Analiza críticamente el desarrollo de la sociedad global</p> <p>Respeto la diversidad.</p> <p>Cuestiona las diversas interpretaciones de la realidad.</p>



## 2.6 ANÁLISIS DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO

<p>Analiza las políticas establecidas en el marco de la globalización (BM, FMI, ONU, OCDE, BID).</p>	<p>Utiliza las tecnologías de información y comunicación para presentar sus ideas.</p>	
<p>Analiza las posturas teóricas y prácticas críticas respecto de la globalización, contemplando los siguientes sectores y actores sociales: la sociedad civil (movimientos sociales, ONG's, asociaciones civiles y Foro Económico Mundial, Foro Social Mundial), la educación alternativa, las instancias críticas internacionales (CIDH), los intelectuales y los medios de comunicación críticos.</p> <p>Conoce los pasos básicos necesarios para realizar una investigación.</p>	<p>Identifica e interpreta textos críticos que abordan la problemática sociocultural política y económica a nivel local y global</p> <p>Indaga con base en fuentes documentales y la observación del entorno.</p> <p>Trabaja en redes de discusión e intercambio de información.</p> <p>Elabora ensayos, reportes y/o informes de investigación con base en la investigación documental y de campo.</p> <p>Utiliza las tecnologías de información y comunicación para presentar sus ideas.</p> <p>Participa en el entorno local como ciudadano.</p>	<p>Analiza críticamente el desarrollo de la sociedad global</p> <p>Respeto la diversidad.</p> <p>Cuestiona las diversas interpretaciones de la realidad.</p> <p>Defiende la equidad de género, sexual, económica, política, étnica, cultural, religiosa y generacional.</p> <p>Se compromete con la transformación social.</p>



	Elabora propuestas alternativas que contribuyen a mejorar la calidad de vida de la población desde su campo profesional.	
--	--	--

### 4. Orientaciones pedagógico-didácticas

Con fundamento en las **orientaciones y principios pedagógicos del Modelo educativo** de la Universidad Autónoma de Guerrero, el proceso educativo y el desarrollo de competencias de los universitarios, debe gestarse a partir de una educación integral, centrada en el estudiante y en el aprendizaje, flexible, competente, pertinente, innovadora y socialmente comprometida.

- El docente facilitador de aprendizajes significativos para desarrollar competencias.

El profesor debe desempeñarse como facilitador de aprendizajes significativos para la construcción de competencias y para promover en los estudiantes el desarrollo del pensamiento crítico, de las habilidades y los valores que les permitan actuar con congruencia con el contexto.

- El estudiante autogestivo y proactivo.

El estudiante tiene la responsabilidad de desempeñar un papel autogestivo y proactivo para el aprendizaje y desarrollo de sus competencias. Para ello debe cultivar los tres saberes: el saber ser, el saber conocer y el saber hacer en diversos contextos de actuación, con sentido ético, sustentabilidad, perspectiva crítica y con respeto.

### a. Orientaciones didácticas

En congruencia con lo expuesto, **las orientaciones y estrategias didácticas para implementar el aprendizaje, el desarrollo y la evaluación de competencias** de esta unidad de aprendizaje, deben operarse por parte del docente y del estudiante de manera articulada, como actividades concatenadas. Es decir, que las actividades de formación que el estudiante realice con el profesor y las que ejecute de manera independiente, integren los tres saberes que distinguen a las competencias, para que trasciendan del contexto educativo al contexto profesional y laboral con sentido ético.

- Actividades de aprendizaje y evaluación de competencias

Las actividades de aprendizaje, desarrollo y evaluación de competencias se realizarán con base en la metodología centrada en el estudiante y en el aprendizaje, no en la enseñanza. Se generarán ambientes de aprendizaje –presencial o virtual; grupal e individual-

que propicien el desarrollo y la capacidad investigativa de los integrantes.

Realización de ejercicios de aprendizaje y evaluación: *presentación sistemática y argumentada ante el grupo de las evidencias definidas en las secuencias didácticas (ensayos, mapas conceptuales, cognitivos o mentales y el portafolio para la valoración crítica grupal e individual).*

Es indispensable implementar procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación (juicio del facilitador). También la evaluación diagnóstica y formativa.

Sin perder de vista la relación entre **evaluación, acreditación y calificación**, el nivel de dominio alcanzado en la formación de la competencia de la unidad de aprendizaje se expresará en una calificación numérica. La calificación deberá ser entendida como la expresión sintética de la evaluación y del nivel de desarrollo de la competencia de la unidad de aprendizaje.

**5. Secuencias didácticas** (serán trabajadas por el docente-facilitador en el formato correspondiente).

A continuación, se presenta la síntesis de las 5 secuencias didácticas que conforman el programa:

## 2.6 ANÁLISIS DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO

Elemento de Competencia	Sesiones	Horas con el facilitador	Horas independientes	Total de horas
Comprende las principales conceptos relativos a lo sociocultural, económico y político	5	10	5	15
Contextualiza los problemas derivados de la globalización en el entorno local, nacional e internacional.	7	14	7	21
Analiza las políticas establecidas en el marco de la globalización (BM, FMI, ONU, OCDE, BID).	9	18	7	25
Analiza las posturas teóricas y prácticas críticas respecto de la globalización.	3	6	3	9
Plantea alternativas para la construcción de una sociedad sustentable desde su campo profesional.	8	16	10	26
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>64</b>	<b>32</b>	<b>96</b>

## **6. Recursos básicos de aprendizaje (impresos, electrónicos y audiovisuales)**

Bonfil Batalla, Guillermo “El indio reconocido” de *El México profundo: Una civilización negada*. México, Grijalbo, 1987.

Dehouve, Daniele y Marguerite Bey. “La política vista desde el municipio.” En *Multipartidismo y poder en municipios indígenas de Guerrero*, Daniele Dehouve, Victor Franco Pelletier y Aline Hémond, coords. México, CIESAS/UAG, 2006.

García Leyva, Jaime. *Radiografía del Rock en la Montaña*. La Cuadrilla de la Langosta – La Tarántula Dormida, México, 2005.

*La soberanía nacional en las condiciones de globalización: el caso de México*

Sampedro, José Luís. “Globalización.” *El mercado y la globalización*. Madrid, Ediciones Destino, 2002.

Silvestre Méndez, José. *Problemas económicos de México*. México, McGraw-Hill Interamericana. 1998.

Documentales: *La historia de las cosas*

*Tigres en la montaña*

*Migrar o morir*

Recursos complementarios: Ver en anexo.



## **7. Perfil y competencias docentes**

### 7.1 perfil

Profesor(a)-investigador(a) con formación académica en el área de las ciencias sociales, con maestría o doctorado, y proveniente de alguna de las Unidades Académicas que compartan similitud con el área de estudio. El o la facilitador(a):

- Comprende la dinámica sociocultural, económica, política y tecnológica del mundo contemporáneo y asume una postura crítica;
- Es competente en investigación científica;
- Cuenta con formación pedagógica

### 7.2 Competencias Docentes

- A. Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.
- B. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.
- C. Planifica los procesos de facilitación del aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y ubica esos procesos en los contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.

- D. Lleva a la práctica procesos de aprendizaje de manera efectiva, creativa, innovadora y adecuada a su contexto institucional.
- E. Evalúa los procesos de aprendizaje con un enfoque formativo.
- F. Construye ambientes que propician el aprendizaje autónomo y colaborativo.
- G. Contribuye a la generación de un ambiente que facilita el desarrollo sano e integral de los estudiantes.
- H. Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional.
- I. Comunica eficazmente las ideas.
- J. Incorpora los avances tecnológicos a su quehacer y maneja didácticamente las tecnologías de la información y la comunicación.

### **8. Criterios de evaluación de las competencias del o la facilitador(a)**

Se aplica el formato institucional de evaluación del desempeño docente.



### **3. FUNCIÓN DEL TUTOR EN PROGRAMAS EDUCATIVOS POR COMPETENCIAS**

En el contexto de la implementación curricular, la tutoría se constituye en una función inherente de la actividad académica, donde el tutor desempeña funciones de consejero académico, asesor y acompañante del estudiante, para dar seguimiento y potenciar el proceso de formación profesional; éste debe considerar las características personales del estudiante y sus intereses.

El Programa Institucional de Tutorías de la Universidad Autónoma de Guerrero se fundamenta en los lineamientos que establecen organismos internacionales como la Organización de las Naciones Unidas para la Ciencia, la Educación y la Cultura (UNESCO) y la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE), así como en el artículo 3ro. Constitucional y 7° de la ley General de Educación. Igualmente, considera las políticas, objetivos y líneas de acción nacionales.

La UAG sustenta la actividad tutorial en los artículos 35 y 36 de la ley, artículos 79, 80, 81, 84, 89, 93 y 94 del Estatuto, el artículo 69 del Reglamento Escolar, el Reglamento del Personal Académico y el Contrato Colectivo de Trabajo.

El modelo educativo y académico de la UAG establece que el tutor acompañe al estudiante a lo largo de su proceso formativo; para ello

es necesario conocer el plan de estudio, su trayectoria e intereses, así como los procesos administrativos de la institución, con el fin de planear y asegurar su ruta formativa y el consecuente egreso.

La tutoría es una estrategia para la innovación pedagógica y el proceso de formación integral; involucra al docente-facilitador y al estudiante; se sustenta en el principio orientador de flexibilidad contemplado en el modelo educativo que ubica al estudiante en una situación de responsabilidad respecto a su formación profesional, en la toma de decisiones y construcción de su propia ruta formativa, de acuerdo con sus intereses y posibilidades.

Sobre la base de lo anterior, el papel del tutor consiste en:

- Promover valores, actitudes y hábitos positivos a favor del desarrollo de habilidades intelectuales y sociales en los estudiantes mediante la aplicación de estrategias de atención personalizada que complementen y enriquezcan las actividades docentes.
- Ser capaz de adaptarse al cambio.
- Tener un alto espíritu de compromiso.
- Poseer una nueva cultura pedagógica.
- Tomar en cuenta que el centro del proceso educativo recae en el estudiante.
- Crear ambientes de aprendizaje nuevos.

- Asumir su papel en la sociedad del conocimiento, espacio de innovación permanente e integral.
- Brindar servicios educativos de calidad a los estudiantes, orientados a proporcionar una formación que integre elementos humanistas y culturales, con una sólida capacitación técnica y científica.
- Desarrollar su capacidad crítica y creadora.

En esta perspectiva, la organización y la acción tutorial conforman un proceso sistemático y continuo, componente fundamental de la formación personal, profesional y social del estudiante.

El siguiente cuadro sintetiza los momentos en que se puede intervenir en la tutoría.

CUADRO 3. MOMENTOS, ACCIONES Y ESTRATEGIAS DEL PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍAS

Momento o circunstancias particulares	Acciones sugeridas	Estrategias
Al ingreso	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programas de recibimiento para una adecuada integración</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Informar sobre servicios que ofrece la institución</li> <li>➤ Participación en los órganos de gobierno</li> <li>➤ Características del plan de estudios</li> </ul>



### 3. FUNCIÓN DEL TUTOR EN PROGRAMAS EDUCATIVOS POR COMPETENCIAS

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conformación del itinerario académico</li> <li>➤ Desarrollo de las unidades de aprendizaje</li> <li>➤ Información sobre becas y ayudas al estudio</li> <li>➤ Recursos de apoyo a las unidades de aprendizaje</li> <li>➤ Servicios asistenciales o cuestiones relacionadas con la futura inserción laboral</li> </ul>
Durante los estudios	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cursos de inducción</li> <li>• Profundización en aspectos del desarrollo académico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conceptos básicos de materias imprescindibles</li> <li>➤ Orientación sobre aspectos transversales relevantes de las unidades de aprendizaje, como manejo de herramientas de informática, internet, técnicas de estudio, utilización de bibliografía y presentación de trabajos.</li> <li>➤ Comprender el currículo</li> <li>➤ Considerar aspectos relacionados con el paso de ciclo y con la investigación</li> <li>➤ Preparación para la futura toma de decisiones</li> </ul>



<p>Al finalizar los estudios</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Orientación</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Importancia y aspectos relevantes de las prácticas y formación de posgrado</li><li>➤ Técnicas para la búsqueda de empleo: entrevista de trabajo, confección y presentación de un currículum</li><li>➤ Aspectos básicos del funcionamiento del mundo laboral</li><li>➤ Acceso al empleo o recursos para la inserción profesional (internet, prensa, red de contactos personales y agencias de colocación)</li><li>➤ Prácticas en empresa y centros de formación en servicios relacionados con el empleo</li><li>➤ Becas de investigación, estudios en el extranjero</li></ul>
----------------------------------	---	--

Fuente: Adecuado con base en los planteamientos de ANUIES (2010), Romo López Alejandra





## CONSIDERACIONES FINALES

La Dirección de Docencia ha tenido una participación relevante en la reforma de la UAG al impulsar la transformación de planes de estudio y, aunado a ello, la capacitación docente. La experiencia en la asesoría para la actualización de planes de estudio ha constatado la importancia de desarrollar de forma paralela estos dos procesos. Para ejemplificar lo anterior, durante julio de 2011 y febrero de 2013 se han llevado a cabo diferentes actividades: cursos, cursos-talleres, diplomados y conferencias en Chilpancingo, Acapulco, Iguala, Ometepec y Acamixtla.

Los cursos y cursos-talleres se han enfocado en brindar orientaciones a los docentes para introducirse en el conocimiento de la educación basada en competencias y el Modelo Educativo y Académico de la UAG, la redacción de competencias y la elaboración de programas de aprendizaje y secuencias didácticas (Tabla 1).

TABLA 1. ACTIVIDADES DE FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DOCENTE, 2011-2013

Actividad	Fecha	Inscripciones por sede			Total
		Chilpancingo	Acapulco	Otros	
Elaboración de programas de la Etapa de Formación Institucional (EFI)	Julio de 2011	140	0		140



CONSIDERACIONES FINALES

Primer taller de socialización de los programas de las unidades de aprendizaje y secuencias didácticas de la Etapa de Formación institucional (EFI)	Agosto – Septiembre de 2011	135	0		135
Conferencias para el EFI	Octubre de 2012	50	0		50
Curso taller “Redacción de competencias en el nivel superior”	Enero de 2012	75	0		75
Primer Encuentro de Experiencias Exitosas: Educación Basada en Competencias	Marzo de 2012	162	0		162
Segundo taller de socialización de los programas de las unidades de aprendizaje y secuencias didácticas de la Etapa de Formación Institucional (EFI)	Junio de 2012	70	80		150
Diseño de elaboración de Programas de unidades de aprendizaje y secuencias didácticas correspondientes a las etapas de formación profesional (EFBD EFE)	Julio de 2012	80	111		191



CONSIDERACIONES FINALES

Curso-taller “Competencias docentes para educación superior” (docentes externos)	Agosto de 2012	81	70		151
Curso-taller “Elaboración de programas de unidades de aprendizaje y secuencias didácticas correspondientes a las etapas de formación profesional (EFBD y EFE) e integración y vinculación (El y V)”	Agosto de 2012	72	83		155
Curso-taller “Competencias docentes para educación superior” (docentes externos)	Octubre 2012	97	86		183
Curso-taller “Competencias docentes para educación superior” (docentes externos)	Noviembre de 2012	41	39		80
Curso-taller “Elaboración de programas de unidades de aprendizaje y secuencias didácticas correspondientes a las etapas de formación profesional (EFBD y EFE) e integración y vinculación (El y V)”	Noviembre de 2012	38	36		74



CONSIDERACIONES FINALES

Curso-taller “Competencias docentes para educación superior” (docentes externos). Ciencias Agropecuarias y Ciencias de la Tierra-Iguala	Enero de 2013	0	0	21	21
Curso-taller “Competencias docentes para educación superior” (docentes externos). Ingeniería, Ciencias Económicas y Derecho-Chilpancingo	Enero de 2013	55	0		55
Curso-taller “Competencias docentes para educación superior” (docentes externos). IIEPA IMA y Odontología.	Febrero de 2013	0	17		17
Curso-taller “Competencias docentes para educación superior” (docentes externos). Enfermería No. 3-Ometepec.	Febrero de 2013	0	0	26	26
Curso-taller “Competencias docentes para educación superior” (docentes externos) Arquitectura-Acamixtla	Febrero de 2013	0	0	8	8
Total	1096	522	55	1673	

Fuente: Universidad Autónoma de Guerrero (2012) Área de Formación y Capacitación Docente

## INTEGRANTES DE LAS MESAS DE TRABAJO

Los trabajos para el diseño de los programas de las unidades de aprendizaje (UAp) de la EFI, fueron coordinados por los integrantes de la Comisión Institucional de Desarrollo Educativo, con la participación de docentes de las comisiones de diseño curricular de los PE y profesores que coordinan las UAp, como producto de diversos talleres realizados durante el periodo de junio-agosto de 2011.

UNIDADES DE APRENDIZAJE: INGLÉS I E INGLÉS II

**Coordinadores del grupo de trabajo:** Dr. I. Javier Casiano Reachi y MC. Eleuterio Sánchez Esquivel

**Participantes:** MC. Marilú Valle Torres, MC. Alaíde Aurora Salgado Galván, MC. María Elena Espino Villegas, Lic. Jaime Robledo Rodríguez, Felipe Reyes Vélez, MC. Araceli Rivera Espíndola, Lic. Flor Lilia Vargas Cristino, Lic. Tomás Brito Guadarrama, Lic. Idelfonso Nava Cabañas, Lic. María Teresa Peralta Gutiérrez, Lic. María del Pilar Cervantes, Lic. Francisco Adolfo Martínez Suástegui y Dr. Ramón Bedolla Solano.

UNIDAD DE APRENDIZAJE: MANEJO DE TECNOLOGÍAS DE LA  
INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

**Coordinador del grupo de trabajo:** MC. Eleuterio Sánchez Esquivel

**Participantes:** MC. René Edmundo Cuevas Valencia, Víctor Manuel Valdez Castro, Dr. Esteban Rogelio Guinto Herrera, MC. Adelfo Morales Lozano, Lic. Eugenia Ramírez Navarrete, MC. Angelino Feliciano Morales, MC. Javier Peralta Fortino, Ing. Francisco Javier Vázquez Jiménez , MC. René Vázquez Jiménez, MC. Oyuki Sánchez Organis, Lic. Josefina Mendoza Valencia, Lic. Eugenia Ramírez Navarrete, MC. Apolonio Navez Ramírez, MC. Severino Feliciano Morales, MC. Verenice Ortiz Pineda, MC. Mireya Maruris Reducindo, Dr. Félix Torres Guzmán, MC. Félix Molina Ángel, Dr. Eric Rodríguez Peralta, Pedro Cortés Genchi, Gaudencio Luis Trujillo Martínez, MC. Mateo Sánchez Calvo, Ing. Valentín Álvarez Hilario, Lic. Pavel Ernesto Alarcón Ávila, Lic. Joel Torres Leyva, MC. Antonio Anaya Vargas, MC. Alfredo Cuevas Sandoval, MC. Martín Zúñiga Gutiérrez. MC. José Baltazar Torres, MC. José Efrén Marmolejo Valle, MC. Martha Adela Bonilla Gómez y MC. Gabriel Espinosa Moreno.

UNIDAD DE APRENDIZAJE: HABILIDADES PARA LA COMUNICACIÓN DE  
LAS IDEAS

**Coordinadores del grupo de trabajo:** Dra. Leonila Román Fernández, MC. Cándida Ortega Ángel y MC. Eleuterio Sánchez Esquivel

**Participantes:** MC. Norma Angélica Sevilla Muñoz, MMKT. María del Socorro Cabrera Ríos, MC. Martín Cornelio Nava, Dra. Gloria Fernández Tilapa, MC. Elinó Villanueva González, MC. Herlinda Sonia Adame Valadez, Lic. María Alicia Bello Basilio, MC. Dionisio Cruz Quiroz, MC. Hugo Méndez Suástegui, MC. Julio César Hernández Serna, MC. Genaro Tenorio Rivera, Dr. Gilberto Mario Navarrete González

UNIDAD DE APRENDIZAJE: PENSAMIENTO LÓGICO, HEURÍSTICO Y  
CREATIVO

**Coordinador del grupo de trabajo:** MC. Jesús Poblano Anaya

**Participantes:** MC. José Luis Hernández Rivera, MC. Helia María del Pilar Hernández Albis, MC. Anabela Latabán Campos, Ivone Veda Martínez Domínguez, MC. Agustín Sánchez Pastor y MC. Alberto Méndez Bahena



UNIDAD DE APRENDIZAJE: ANÁLISIS DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO

**Coordinador del grupo:** Dra. Colette Marie Dugua Chatagner

**Participantes:** MC. Cutberto Pastor Bazán, MC. Confesor Díaz Terrones, Dr. Arturo Miranda Ramírez, MC. Luis Molina Bernal, MC. Gregorio Gómez García, MC. Ramiro Arroyo Sepúlveda, MC. Maribel Nicasio González, MC. Rufino Guzmán Hernández, MC. Samuel Bautista Nava, MC. Ángel Carrillo Chora, MC. Eduardo Cantoral Urizo, MC. Justino Arziga Castañón, MC. José Luis Gómez Quezada, Dr. Jesús Castillo Aguirre, Ma. Félix Ramírez Jiménez, MC. Apolinar Ramos García, MC. Luisa Reyes de Jesús, MC. Víctor Charco Cruz, MC. Hortensia Gracida González, MC. Liduvina Gallardo Suástegui, MC. Elida Cruz Guillen, MC. Oscar Catalán Acevedo, MC. Omar Lennida Velázquez Rivera

## RECURSOS CONSULTADOS

- Bonilla, R. (2003) *Memoria de la creación y modificaciones de los planes de estudio en la UAGro 1962-2001, Unidades académicas de educación superior*, UAG-Dirección de planeación y evaluación institucional. Edit. Grafica del sur. México.
- Díaz, F., et. Al. (1999) *Metodología de diseño curricular para educación superior*, 7ª Edición, Editorial Trillas, México.
- Ruiz, M. (2003) *¿Qué es un currículum flexible? Cómo se concreta en la práctica*, 1ª Edición. Ediciones Euterpe, Jalisco, México.
- Universidad Autónoma de Guerrero (2004) *Legislación Universitaria (Estatuto)*, Gaceta universitaria, Año 5, No. 9, Comisión de Legislación Universitaria.
- Universidad Autónoma de Guerrero (2005) *Modelo Educativo y Académico de la UAG*, Edición especial Gaceta universitaria. Año 6, No. 12.
- Universidad Autónoma de Guerrero (2006) *Guía para el diseño de planes y programas*
- Universidad Autónoma de Guerrero (2010) *Programa Institucional de Desarrollo Estratégico 2010-2014*.
- Universidad Autónoma de Guerrero (2012) *Área de Educación*

*Superior y Posgrado*, Dirección de Docencia, Universidad Autónoma de Guerrero.

Universidad Autónoma de Guerrero (2012) *Área de Formación y Capacitación Docente*, Dirección de Docencia, Universidad Autónoma de Guerrero.

---

Esta obra fue impresa  
en el Área de Editorial y Publicaciones de la  
Universidad Autónoma de Guerrero  
en junio de 2013. Tuvo un tiraje de  
mil ejemplares.